

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.



Календарно-тематическое планирование

Технология

наименование учебного предмета

4 класс «Начальная школа XXI века»

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 4 класс разработана на основе программы по технологии 4 класс/ Лутцевой Е.А. - Москва.- Вентана-Граф.- 2012 год.

Необходимость разработки рабочей программы заключается в том, что количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов авторской программы Лутцевой Е.А., поэтому произведена концентрация часов на изучение всех тем до 34 часов.

Цель:

- овладение основами гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Так как учащиеся данного класса любят работать самостоятельно и проявлять в своей работе максимум творчества, то и формой работы на уроках данного предмета будет работа по технологическим картам, индивидуальные проекты, а так же коллективные работы.

3. Содержание учебного курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование,

сохранение, удаление, печать (вывод на принтер).

4. Учебно-тематический план

№ р/р	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Планируемые результаты			Домашне е задание	Коррек ция
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
Современное производство (5 часов)								
1.			Современное производство. Летняя шапочка	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.		
2.			Чеканка.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится		

						к результату труда мастера.		
3.			Электрифицированная игрушка	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.		
4.			Модель телефона. Кроссворд.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Выявляет и формулирует учебную проблему. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
5.			Модель современного предприятия.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Понимает исторические традиции ремесел. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда		

				действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.		людей; уважает людей труда.		
Материалы для современного производства (8 часов)								
6.			Исследование полиэтилена, поролона и др. Изделие из вторсырья	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет свои ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Реализовывает собственные замыслы.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Уважительно относится к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
7.			Изделие из перчатки «Зайчик»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
8.			Макет гостиной.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию	Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится		

				объектов. Находит и исправляет свои ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.	отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
9.			Макет городского дома	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
10.			Коллективный проект «Городская улица»	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет несложные	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда. Участвует в		

				измерения. Читает доступные графические изображения.		диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
11.			Сюрпризница.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий.		
12.			Коллективная работа. Технолог. карта для упаковки	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится к результату труда мастера.		

13.			Кол-ная работа. Технолог.карта для упаковки. Защита проекта.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
Новогодняя мастерская (14 часов)								
14.			Елочная подвеска	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.	Воспринимает и усваивает новую информацию. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы.	Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
15.			Гирлянда «Дракон»	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Слушает других,	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов,		

				действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться.	иллюстраций.		
16.			Игрушка «Клоун»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
17.			Подвеска для елки	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.		
18.			Живой подарок.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов		

				деятельности.	поисковых упражнений.	природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
19.			Средства передвижения. Дизайн-проект в обл. техники.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.		
20.			Дизайн-проект в обл. интерьера. Макет мебели	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
21.			Гостиная. Кол-ная работа. Идея. Техн-ое задание. Эскиз.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов:	Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает: сравнивает и классифицирует факты и явления. Слушает других,	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми		

				исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	нормами и ценностями Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.		
22.			Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа (бессуставная)»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
23.			Дизайн-проект «Дом моделей»	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Сотрудничает в малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относится к результатам труда мастеров.		
24.			Кукла из пластилина	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую	Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывает		

				информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
25.			Аксессуары для куклы.	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
26.			Футляр. Дизайн-проект	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Сотрудничает в малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
27.			Футляр. Дизайн-проект. Защита.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет		

				Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 часов)								
Компьютерное письмо (3 часа)								
28.			Программа Word. Правила клавиатурного письма.	Наблюдает образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации на экране компьютера.	Самостоятельно формулируется цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями.		
29			Создание текстов и печатных публикаций с исп-ем изобр-ий на экране компьютера.	Называет основные части компьютера и их назначение. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		

30.			Оформление текста (шрифт, размер, цвет, абзац)	Рассказывает о том, что такое текстовый редактор. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
Создание презентаций (4 часа)								
31.			Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую часть на уроке.			
32.			Набор текста в разных форматах.	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и	Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		

					аргументировать			
33.			Вставка рисунков, фотографий. Корректировка размера, местоположения.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Самостоятельно формулируется цель урока после предварительного обсуждения. С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Ищет и отбирает необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
34.			«Юный технолог». Обобщение тем года. Защита презентаций.	Рассматривает и анализирует представленные образцы. Делает краткие сообщения об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об образцах и учебных достижениях.	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в образцах. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает другого. Аргументировано высказывает свое мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей. Производит оценку достижений.	Уважительно относится к результатам труда. Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
Программа	Учебники	Учебные Пособия	Методические пособия для педагогов
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2015г.	Технология: учебник для 4 кл. Лутцева Е. А., – М.: Вентана-Граф, 2013.	Лутцева Е. А. Рабочая тетрадь "Технология: учимся мастерству". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Технология: 4 класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков / Лутцева Е. А. – М.: Вентана-Граф, 2010.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Личностные результаты:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от

неизвестного;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в

соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна - единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
3. изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполняются приемы труда;
3. работа выполнялась самостоятельно;
4. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
5. изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
3. самостоятельность в работе была низкой;
4. норма времени невыполнена на 15-20 %;
5. изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
6. не соблюдались многие правила техники безопасности.

9.Список литературы

1. Алексеевская Н. А. Волшебные ножницы. – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 1998.
2. Рей Гибсон. Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски. Костюмы. Перевод с английского Л. Я. Гальперштейна. – М.: «РОСМЭН», 2002.
3. Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2009.
4. Нагибина М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009. (Серия «Вместе учимся мастерить»).
5. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия «Вместе учимся, играем»).
6. Соколова С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД, 2004. (Серия «Академия «Умелые руки»).
7. Личностно-ориентированный подход в работе педагога / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.