# Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 45»

# Петропавловск - Камчатского городского округа

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11 Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45 PKGO 41@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1



# Календарно-тематическое планирование

Русский язык наименование учебного предмета

4 класс «Начальная школа XXI века»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурнойинаучно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

## Для реализации этой цели учитывается следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык»

#### и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип«один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- 1. **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
- 2. Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
- 3. **Уроки блока «Развитие речи»** реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной* линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

<u>Метапредметными результатами</u> изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Так как учащиеся данного класса любят взаимодействовать друг с другом, работать в парах, то и формы работы на уроках русского языка выбраны: работа в парах, группах, ведение диалогов, создание проектов по темам учебного курса.

## 3. Содержание учебного курса

# «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч

## Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

#### Состав слова (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### Морфология (52 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам:

настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

#### Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

## «Правописание» (Формирование навыков грамотного письма ) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

### «Развитие речи» 29ч

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

# Календарно-тематическое планирование

Nº	Плани руема я дата	Фактиче ская дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Домашнее задание	Корректиров ка
1.	лдага		Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Написать письмо другу на тему « Как я провел лето»	
2.			Повторяем фонетику и словообразован ие.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможн	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	С.6 упр.3	

			способ	ость его выполнения.	причин успехов		
			словообразования	ость сто выполнения.	в учебе.		
			. Проводить		в учене.		
			разбор слова по				
			*     *				
			составу и				
			фонетический				
_			анализ слова.				
3.		Вспоминаем	Распределять	Осуществлять	Понимание того,	С.9 упр.3	
		изученные	слова по	самоконтроль по	что правильная		
		орфограммы.	столбикам в	результату выполнения	устная и		
			соответствии с	задания. Осуществлять	письменная речь		
			типом	взаимный контроль и	есть показатели		
			орфограммы.	оказывать в	индивидуальной		
			Опознавать слова,	сотрудничестве	культуры		
			не	необходимую	человека.		
			удовлетворяющие	взаимопомощь (работа в			
			поставленным	группе и в паре).			
			условиям.	Находить в тексте слова			
			Классифицироват	по заданному			
			ь слова в	основанию. Понимать			
			зависимости от	информацию,			
			типа или места	представленную в виде			
			орфограмм.	таблицы, заполнять			
			орфограми.	таблицу.			
4.		Вспоминаем	Преобразовывать	Осуществлять поиск	Восприятие		
''		изученные	транскрипцию в	необходимой	русского языка		
		орфограммы.	буквенную	информации в	как явления		
		орфограммы.	запись.	орфографическом	национальной		
			Устанавливать	словаре учебника.	·		
				Учитывать степень	культуры.		
			место и тип		Владение		
			орфограммы в	сложности задания	коммуникативн		
			слове. Соблюдать	и определять для себя	ыми умениями с		
			алгоритм	возможность/невозможн	целью		

	1	1	T	T	T	T	T
			действий при	ость его выполнения.	реализации		
			выборе буквы.	Осуществлять	возможностей		
			Контролировать	самоконтроль по	успешного		
			собственные	результату выполнения	сотрудничества		
			действия при	задания. Самостоятельно	с учителем и		
			списывании	устанавливать основание	учащимися		
			текста с	для объединения слов в	класса при		
			пропущенными	группу.	работе в		
			буквами.		группах.		
			Устанавливать				
			наличие в слове				
			орфограммы.				
			Фиксировать				
			(графически				
			обозначать)				
			орфограммы.				
5.		Вспоминаем	Находить и	Находить ошибки,	Способность к	С.13 упр.7	
		изученные	отмечать в словах	недочёты и исправлять	самооценке на		
		орфограммы.	орфограммы.	их. Учитывать степень	основе		
			Объяснять,	сложности задания и	наблюдения за		
			доказывать	определять для себя	собственной		
			правильность	возможность/невозможн	речью.		
			написания слова с	ость его выполнения.			
			изученными				
			орфограммами.				
6.		Повторение.	Составлять	Задавать вопросы.	Умение	С.15 упр.2	
		Пишем письма.	письмо на	Принимать и сохранять	устанавливать, с		
			заданную тему.	учебную задачу; строить	какими		
			Обсуждать	сообщение в устной	учебными		
			предложенные	форме; находить в	задачами ученик		
			варианты писем.	материалах учебника	может		
			Обнаруживать и	ответ на заданный	самостоятельно		
			анализировать	вопрос; осуществлять	успешно		

	1						
			смысловые,	синтез как составление	справиться.		
			логические	целого из частей.			
			и грамматические				
			ошибки,				
			указывать пути их				
			устранения.				
7.		Повторяем	Характеризовать	Находить слова,	Способность к	С.16 упр.3	
		признаки имени	собственные и	отвечающие заданному	самооценке на		
		существительно	нарицательные	условию. Обнаруживать	основе		
		го.	имена	невозможность решения	наблюдения за		
			существительные	задачи. Осуществлять	собственной		
			по заданным	взаимный контроль и	речью.		
			грамматическим	оказывать в	Ориентация на		
			признакам.	сотрудничестве	понимание		
			Различать имена	необходимую	предложений и		
			существительные	взаимопомощь,	оценок учителей		
			среднего рода и	договариваться о	и товарищей; на		
			неизменяемые	последовательности	понимание		
			имена	действий и порядке	причин успехов		
			существительные.	работы в парах и	в учебе.		
			Учитывать	группах.	,		
			степень				
			сложности				
			задания и				
			определять для				
			себя возможность				
			/ невозможность				
			его выполнения.				
			Наблюдать за				
			словами,				
			сходными по				
			звучанию и				
			_				
			написанию.				

8.	Повторяем	Устанавливать	Использовать язык с	Оценивание	С. 20 упр.2	
0.	правописание	место и тип	целью поиска	своей работы и	C. 20 ynp.2	
	окончаний имён	орфограммы в	необходимой	работы		
				•		
	существительны	слове.	информации в	одноклассников		
	х 1-го	Представлять	различных источниках	на основе		
	склонения.	информацию в	для решения учебных	заданных		
		виде таблицы,	задач. Осуществлять	критериев.		
		дополнять	взаимный контроль и			
		таблицу.	оказывать в			
		Осуществлять	сотрудничестве			
		поиск	необходимую			
		необходимой	взаимопомощь,			
		информации в	договариваться о			
		словаре, уточнять	последовательности			
		по словарю	действий и порядке			
		написание слов.	работы в парах.			
		Контролировать				
		собственные				
		действия в				
		соответствии с				
		алгоритмом				
		написания				
		безударных				
		падежных				
		окончаний.				
9.	Повторяем	Фиксировать	Представлять	Восприятие		
	правописание	(графически	информацию в виде	русского языка		
	-	\ 1 I		1 2		
		/		национальной		
		1 1 1	1	,		
			1			
		1				
			1	1		
	окончаний имён существительны х 2-го склонения.	обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в	таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с		

			соответствии с	взаимопомощь,	целью		
			алгоритмом	договариваться о	реализации		
			написания	последовательности	возможностей		
			безударных	действий и порядке	успешного		
			падежных	работы в парах.	сотрудничества		
			окончаний.		с учителем и		
			Определять тип		учащимися		
			и место		класса при		
			орфограммы,		работе в		
			доказывать		группах.		
			написание слов.				
10.		Повторяем	Находить	Выбирать адекватные	Восприятие	С.25 упр.4	
		правописание	допущенные	языковые средства для	русского языка		
		окончаний имён	ошибки и	успешного решения	как явления		
		существительны	исправлять их.	коммуникативных задач.	национальной		
		х 3-го	Группировать	Понимать информацию,	культуры.		
		склонения.	слова в	представленную в виде	Способность к		
			зависимости от	таблицы. Устанавливать	самооценке.		
			типа склонения,	словосочетание, не			
			объяснять	удовлетворяющее			
			написание слов.	указанному основанию.			
11.		Пишем письма.	Соотносить	Ориентироваться в	Восприятие	Написать	
			авторский	целях, задачах, средствах	русского языка	письмо другу	
			замысел и его	и условиях общения.	как явления		
			реализацию в	Понимать	национальной		
			тексте.	необходимость	культуры.		
			Составлять план	ориентироваться на	Способность к		
			предложенного	позицию партнера,	самооценке.		
			текста.	учитывать различные	,		
			Исправлять	мнения и			
			нарушения в	координировать			
			тексте и	различные позиции в			
			восстанавливать	сотрудничестве с целью			
	<u> </u>		20001minabilibuib	тотрудии постье с деявно	<u> </u>	<u> </u>	

		1		Ī			<del>                                     </del>
			его структуру,	успешного участия в			
			записывать	диалоге.			
			исправленный				
			текст в тетрадь.				
12.		Морфологическ	Устанавливать	Решать проблемные	Оценивание	С.30 упр.3	
		ий разбор имени	синтаксическую	задачи. Работать	своей работы и		
		существительно	функцию имён	фронтально и в парах.	работы		
		го.	существительных.	Осуществлять взаимный	одноклассников		
			Характеризовать	контроль и оказывать в	на основе		
			слово как часть	сотрудничестве	заданных		
			речи, называть	необходимую	критериев.		
			признаки	взаимопомощь (работа в			
			указанной части	паре). Находить ошибки,			
			речи. Различать	недочёты и исправлять			
			постоянные и	их. Учитывать степень			
			непостоянные	сложности задания и			
			признаки имени	определять для себя			
			существительного	возможность/невозможн			
				ость его выполнения.			
			Систематизироват				
			ь знания по				
			морфологии.				
			Знакомиться с				
			алгоритмом				
			морфологическог				
			о разбора слов.				
			Проводить				
			морфологический				
			разбор слова,				
			анализировать				
			правильность его				
			проведения.				
13.		Морфологическ	•	Подбирать слова по	Способность к	C 33 vm 1	
13.		морфологическ	Проводить	подопрать слова по	Спосооность к	С.33 упр 4	

	ий разбор имени существительно го.	морфологический разбор имён существительных.	заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные	самоорганизаци и. Владение коммуникативн	
		Находить в тексте	признаки).	ыми умениями.	
		слово по	Контролировать	Интерес к	
		заданным	собственные действия в	предметно-	
		грамматическим	связи с поставленной	исследовательск	
		признакам.	задачей. Осуществлять	ой деятельности,	
			взаимный контроль и	предложенной в	
			оказывать в	учебнике и	
			сотрудничестве	учебных	
			необходимую	пособиях.	
			взаимопомощь (работа в		
			паре и в группе).		
14.	Правописание	Группировать	Стремиться к более	Понимание того,	Объединить с
	безударных	слова по	точному выражению	что правильная	уроком 15
	падежных	заданному	собственного мнения и	устная и	
	окончаний имён	основанию.	позиции. Осуществлять	письменная речь	
	существительны	Объяснять	самоконтроль и	есть показатели	
	X.	разницу в	использовать алгоритм	индивидуальной	
		произношении и	работы над ошибками.	культуры	
		написании	Определять причины	человека.	
		окончаний слов.	допущенных ошибок.		
		Выбирать слова,	Понимать информацию,		
		соответствующие	представленную в виде		
		заданному в	таблицы, заполнять		
		упражнении	таблицу. Оценивать		
		условию,	правильность		
		доказывать	выполнения заданий.		
		написание			
		безударных			
		падежных			
		окончаний.			

			Oaxwy a amr				
			Осуществлять				
			поиск				
			необходимой				
			информации в				
			словаре, уточнять				
			по словарю				
			написание слов.				
15.		Текст.	Подбирать	Ориентироваться в	Понимание того,	С.36 упр.3	
			заголовок к	целях, задачах, средствах	что правильная		
			тексту,	и условиях общения.	устная и		
			обосновывать	Понимать причины	письменная речь		
			свой выбор.	неуспешной учебной	есть показатели		
			Различать текст-	деятельности,	индивидуальной		
			рассуждение,	конструктивно	культуры		
			текст-описание,	действовать в условиях	человека.		
			текст-	неуспеха.			
			повествование.				
16.		Повторяем	Употреблять	Задавать вопросы.	Восприятие	С.40 упр.3	
		признаки имени	имена	Принимать роль в	русского языка		
		прилагательног	прилагательные в	учебном сотрудничестве,	как явления		
		0.	нужной форме.	подводить	национальной		
			Фиксировать	анализируемые объекты	культуры.		
			(графически	под понятия разного	Способность к		
			обозначать)	уровня обобщения.	самооценке.		
			окончания.	Осуществлять взаимный			
			Определять	контроль и оказывать			
			синтаксическую	в сотрудничестве			
			функцию имён	необходимую			
			прилагательных.	взаимопомощь (работа в			
			Различать	паре). Учитывать			
			постоянные и	степень сложности			
			непостоянные	задания.			
			признаки.	задания.			
1			призпаки.				

17.	Орфограммы в	Устанавливать	Использовать язык с	Интерес к	С.43 упр.4	
	окончаниях	наличие в слове	целью поиска	предметно-		
	имён	заданной	необходимой	исследовательск		
	прилагательных	орфограммы,	информации в	ой деятельности,		
		фиксировать	различных источниках	предложенной в		
		(графически	для решения учебных	учебнике и		
		обозначать) её.	задач. Учитывать	учебных		
		Контролировать	степень сложности	пособиях.		
		собственные	задания и определять для			
		действия в	себя			
		соответствии с	возможность/невозможн			
		алгоритмом	ость его выполнения.			
		написания	Осуществлять взаимный			
		безударных	контроль и оказывать в			
		падежных	сотрудничестве			
		окончаний имён	необходимую			
		прилагательных.	взаимопомощь (работа в			
			паре).			
18.	Контрольный	Находить и	Находить ошибки,	Умение		
	диктант	отмечать в словах	недочёты и исправлять	устанавливать, с		
	«Повторение	орфограммы.	их. Учитывать степень	какими		
	изученных	Объяснять,	сложности задания и	учебными		
	орфограмм»	доказывать	определять для себя	задачами ученик		
		правильность	возможность/невозможн	может		
		написания слова с	ость его выполнения.	самостоятельно		
		изученными		успешно		
		орфограммами.		справиться.		
19.	Работа над	Находить и	Находить ошибки,	Умение		
	ошибками.	отмечать в словах	недочёты и исправлять	устанавливать, с		
		орфограммы.	их. Учитывать степень	какими		
		Объяснять,	сложности задания и	учебными		
		доказывать	определять для себя	задачами ученик		
		правильность	возможность/невозможн	может		

		написания слова с	ость его выполнения.	самостоятельно		
		изученными		успешно		
		орфограммами.		справиться.		
20.	Морфологическ	Проводить	Учитывать степень	Понимание того,	С.46 упр.4	
	ий разбор имени	морфологический	сложности задания и	что правильная		
	прилагательног	разбор имён	определять для себя	устная и		
	0.	прилагательных,	возможность/	письменная речь		
		анализировать	невозможность его	есть показатели		
		правильность его	выполнения.	индивидуальной		
		проведения.	Контролировать	культуры		
		Понимать	собственные действия в	человека.		
		информацию,	связи с поставленной			
		представленную в	задачей. Осуществлять			
		виде таблицы,	взаимный контроль и			
		сравнивать	оказывать в			
		качественные,	сотрудничестве			
		относительные и	необходимую			
		притяжательные	взаимопомощь,			
		имена	договариваться о			
		прилагательные.	последовательности			
		Группировать	действий и порядке			
		слова по	работы в группах и в			
		заданному	парах.			
		основанию.	-			
21.	Контрольное	Списывать текст	Принимать	Умение		
	списывание.	безошибочно.	установленные правила в	устанавливать, с		
		Применять	планировании и	какими		
		орфографические	контроле способа	учебными		
		правила (по	решения учебной задачи.	задачами ученик		
		материалам		может		
		повторения).		самостоятельно		
		Проверять		успешно		

			написанное.		справиться.		
			Находить и		справиться.		
			исправлять				
			ошибки в тексте				
			на изученные				
			правила.	_			
22.		Работа над	Определять тип	Принимать	Умение	С.47 упр.2	
		ошибками.	текста,	установленные правила в	устанавливать, с	( письменно)	
		Типы текста.	обосновывать	планировании и	какими		
			собственное	контроле способа	учебными		
			мнение.	решения учебной задачи.	задачами ученик		
			Находить,	Осуществлять взаимный	может		
			анализировать,	контроль и оказывать в	самостоятельно		
			исправлять	сотрудничестве	успешно		
			смысловые,	необходимую	справиться.		
			лексические,	взаимопомощь (работа в	1		
			логические и	паре).			
			грамматические	nape).			
			ошибки в				
			предложениях.				
23.		Гунируу с ё посто	Устанавливать	Прууууу году	Hyman aa 14	С.49 упр.1	
23.		Буквы о, ё после		Принимать	Интерес к	C.49 ynp.1	
		шипящих и ц.	место	установленные правила в	предметно-		
			орфограммы в	планировании и	исследовательск		
			слове,	контроле способа	ой деятельности,		
			фиксировать	решения учебной задачи.	предложенной в		
			(графически	Представлять	учебнике и		
			обозначать) её.	информацию в виде	учебных		
			Группировать	таблицы, заполнять	пособиях.		
			слова на	таблицу. Осуществлять			
			основании	взаимный контроль			
			определения	и оказывать в			
			места	сотрудничестве			
			орфограммы в	необходимую			

		слове.	взаимопомощь (работа в			
		Преобразовывать	паре). Понимать			
		транскрипцию	информацию,			
		в буквенную	представленную в виде			
			1 *			
		запись. Объяснять	схемы.			
2.4		выбор буквы.	H			
24.	Повторяем	Фиксировать	Понимать причины	Оценивание		
	орфограмму	(графически	успешной и неуспешной	своей работы и		
	«Мягкий знак	обозначать)	учебной деятельности,	работы		
	на конце слов	наличие	конструктивно	одноклассников		
	после	орфограммы	действовать в условиях	на основе		
	шипящих».	в слове.	успеха и неуспеха.	заданных		
		Преобразовывать	Соблюдать порядок	критериев.		
		транскрипцию в	действий в соответствии			
		буквенную	с поставленным в			
		запись.	упражнении условием.			
		Осуществлять	Контролировать			
		поиск	правильность			
		необходимой	выполнения работы,			
		информации в	находить ошибки,			
		словаре, уточнять	исправлять их,			
		по словарю	устанавливать причину			
		написание слов.	ошибок.			
25.	Повторяем	Характеризовать	Ориентироваться в	Осознание языка	С.53 упр.3	
	местоимение.	слово по	целях, задачах, средствах	как основного	J 1	
		заданным	и условиях общения.	средства		
		грамматическим	Соблюдать порядок	человеческого		
		признакам.	действий в соответствии	общения.		
		Устанавливать	с образцом.	1 1 1		
		синтаксическую	Осуществлять взаимный			
		функцию личных	контроль и оказывать в			
		местоимений.	сотрудничестве			
		Определять	необходимую			
		Определять	псоолодимую			

		нужную форму	взаимопомощь (работа в			
		местоимений.	паре).			
26.	Повторяем	Характеризовать	Понимать причины	Умение		
20.	местоимение.	слово по	успешной и неуспешной	устанавливать, с		
	Meetonmenne.	заданным	учебной деятельности,	какими		
		грамматическим	конструктивно	учебными		
		признакам.	действовать в условиях	задачами ученик		
		Устанавливать	успеха и неуспеха.	может		
		синтаксическую	Соблюдать порядок	самостоятельно		
		функцию личных	действий в соответствии	успешно		
		местоимений.	с поставленным в	справиться.		
		Определять	упражнении условием.	. r		
		нужную форму	Контролировать			
		местоимений.	правильность			
			выполнения работы,			
			находить ошибки,			
			исправлять их,			
			устанавливать причину			
			ошибок.			
27.	Орфограммы	Осуществлять	Использовать язык с	Интерес к	С.57 упр.5	
	приставок.	самоконтроль по	целью поиска	предметно-		
		результату	необходимой	исследовательск		
		выполнения	информации в	ой деятельности,		
		задания.	различных источниках	предложенной в		
		Устанавливать	для решения учебных	учебнике и		
		место и тип	задач. Представлять	учебных		
		орфограммы в	информацию в виде	пособиях.		
		слове.	таблицы, заполнять	Владение		
		Преобразовывать	таблицу. Учитывать	коммуникативн		
		транскрипцию в	степень сложности	ыми умениями с		
		буквенную	задания и определять для	целью		
		запись.	себя	реализации		
		Фиксировать	возможность/невозможн	сотрудничества		

		(графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	ость его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	при работе в группах.		
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.58 упр.2	
29.	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		

		текста.				
		Письменно				
		пересказывать				
		текст с опорой на				
		план.				
30.	Разбор по	Понимать	Контролировать свою	Интерес к	С.65 упр.3	
30.	членам	информацию,	деятельность при	предметно-	C.03 ynp.3	
		представленную в	использовании	предметно- исследовательск		
	предложения.	•				
		виде таблицы,	алгоритма.	ой деятельности,		
		сравнивать		предложенной в учебнике и		
		разные члены				
		предложения.		учебных		
		Отвечать на		пособиях.		
		вопросы с опорой				
		на таблицу.				
		Устанавливать				
		синтаксическую				
		функцию имён				
		существительных.				
31.	Синтаксический	Понимать	Стремиться к более	Осознание языка	С.67 упр.4	
	разбор	информацию,	точному выражению	как основного		
	предложения.	представленную	собственного мнения и	средства		
		в виде схем.	позиции. Выполнять	человеческого		
		Фиксировать	работу письменно в	общения.		
		(графически	парах. Оценивать	Владение		
		обозначать)	правильность	коммуникативн		
		грамматическую	выполнения разбора	ыми умениями с		
		основу	предложений по членам,	целью		
		предложения.	находить ошибки,	реализации		
		Находить	вносить необходимые	возможностей		
		предложения,	коррективы. Участвовать	успешного		
		удовлетворяющие	в обсуждении	сотрудничества		
		заданному	проблемного вопроса,	с учителем и		

		условию.	формулировать	учащимися		
			собственное мнение,	класса при		
			аргументировать его.	работе в		
		0.7		группах.		
32.	Синтаксический	1.0	Задавать вопросы.	Оценивание	С.71 упр.4	
	разбор	предложениях	Принимать роль в	своей работы и		
	предложения.	однородные	учебном сотрудничестве;	работы		
		члены,	подводить	одноклассников		
		доказывать свой	анализируемые объекты	на основе		
		ответ. Находить	под понятия разного	заданных		
		предложения,	уровня обобщения.	критериев.		
		удовлетворяющие	Самостоятельно			
		заданному	находить и исправлять			
		условию.	ошибки.			
		Соблюдать	Комментировать и			
		алгоритм	обосновывать свой			
		проведения	выбор. Соблюдать			
		синтаксического	порядок действий в			
		разбора	соответствии с образцом.			
		предложения.				
		Группировать				
		предложения по				
		заданному				
		основанию.				
		Находить ошибки,				
		вносить				
		необходимые				
		коррективы.				
33.	Итоговая	Выписывать	Соотносить			
	контрольная	имена	предложенный вариант			
	работа.	прилагательные,	ответа с собственной			
		определять их	точкой зрения.			
		род, число, падеж.	Учитывать степень			

		Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам.	сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.			
		Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.				
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.75 упр.4	

		1		1	1	
		постановке знаков				
		препинания.				
		Соотносить				
		предложения и				
		схемы,				
		записывать				
		предложения в				
		порядке				
		следования схем.				
35.	Знаки	Доказывать	Участвовать в поиске	Умение	С.74 упр.3	
	препинания при	постановку знаков	ответа на поставленный	устанавливать, с		
	однородных	препинания в	вопрос, оценивать	какими		
	членах	предложениях.	предложенный в	учебными		
	предложения.	Находить в тексте	учебнике ответ.	задачами ученик		
		предложение,	Понимать информацию,	может		
		соответствующее	представленную в виде	самостоятельно		
		схеме,	текста и в виде схемы.	успешно		
		формулировать	Осуществлять взаимный	справиться.		
		результаты	контроль и оказывать в			
		наблюдения.	сотрудничестве			
		Контролировать	необходимую			
		собственные	взаимопомощь (работа			
		действия при	в паре). Осуществлять			
		постановке знаков	самоконтроль по			
		препинания.	результату выполнения			
		1	задания.			
36.	Знаки	Доказывать	Участвовать в поиске	Умение	С.78 упр.3	
	препинания при	постановку знаков	ответа на поставленный	устанавливать, с		
	однородных	препинания в	вопрос, оценивать	какими		
	членах	предложениях.	предложенный в	учебными		
	предложения.	Находить в тексте	учебнике ответ.	задачами ученик		
		предложение,	Понимать информацию,	может		
		соответствующее	представленную в виде	самостоятельно		

			T	T	T	<del>,                                      </del>
		схеме,	текста и в виде схемы.	успешно		
		формулировать	Осуществлять взаимный	справиться.		
		результаты	контроль и оказывать в			
		наблюдения.	сотрудничестве			
		Контролировать	необходимую			
		собственные	взаимопомощь (работа			
		действия при	в паре). Осуществлять			
		постановке знаков	самоконтроль по			
		препинания.	результату выполнения			
			задания.			
37.	Синтаксический	Находить	Осуществлять взаимный	Владение	С.79 упр.3	
	разбор	грамматическую	контроль и оказывать в	коммуникативн		
	предложения.	основу	сотрудничестве	ыми умениями с		
	_	предложений.	необходимую	целью		
		Соблюдать	взаимопомощь,	реализации		
		алгоритм	договариваться о	возможностей		
		проведения	последовательности	успешного		
		разбора по членам	действий и порядке	сотрудничества		
		предложения и	работы в группах.	с учителем и		
		синтаксического		учащимися		
		разбора		класса при		
		предложения.		работе в		
		1		группах.		
38.	Итоговый	Находить и	Осуществлять итоговый	Формирование		
	контрольный	отмечать в словах	и пошаговый контроль	способности к		
	диктант.	орфограммы.	по результату.	самооценке на		
		Объяснять,	Выполнять учебные	основе		
		доказывать	действия в устной,	критериев		
		правильность	письменной речи, во	успешности		
		написания слов с	внутреннем плане.	учебной		
		изученными		деятельности.		
		орфограммами.				
		Безошибочно				

		писать слова с				
		орфограммами в				
		приставках,				
		корнях и				
		суффиксах.				
		Писать слова с ь				
		на конце после				
		шипящих,				
		разделительные ь				
		иъ, не с				
		глаголами.				
		Правильно				
		ставить знаки				
		препинания при				
		однородных				
		членах				
		предложения.				
39.	Работа над	Контролировать	Соотносить	Формирование	Написать	
	ошибками.	правильность	предложенный вариант	способности к	мини-	
		записи текста,	ответа с собственной	самооценке на	сочинение	
		находить	точкой зрения.	основе	«Мой	
		неправильно	Учитывать степень	критериев	любимый	
		написанные слова	сложности задания	успешности	цветок»	
		и исправлять	и определять для себя	учебной		
		ошибки.	возможность/	деятельности.		
			невозможность его			
			выполнения.			
			Осуществлять итоговый			
			и пошаговый контроль			
			по результату.			
			Выполнять учебные			
			действия в устной,			
			письменной речи, во			

			внутреннем плане.		
40.	Текст.	Устанавливать последовательнос ть абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	С.81 упр.2
41.	Текст.	Устанавливать последовательнос ть абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Составить текст- описание «Осень»
42.	Глагол.	Фиксировать (графически	Использовать язык с целью поиска	Способность к самооценке на	С.83 упр.2

42			обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	основе наблюдения за собственной речью.	C 99 4	
43.		Глагол как часть речи.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	С.88 упр.4	
44.		Правописание	Устанавливать	Осуществлять взаимный		С.91 упр.5	

		U				
ļ	приставок в	наличие заданной	контроль и оказывать в			
	глаголах.	орфограммы в	сотрудничестве			
		слове. Находить	необходимую			
		слова по	взаимопомощь,			
		заданному	договариваться о			
		основанию.	последовательности			
		Фиксировать	действий и порядке			
		(графически	работы в группах.			
		обозначать)	Учитывать степень			
		приставки.	сложности задания			
			и определять для себя			
			возможность/невозможн			
			ость его выполнения.			
45.	Правописание	Контролировать	Учитывать степень	Понимание того,	С.93 упр.2	
	не с глаголами.	собственные	сложности задания и	что правильная		
		действия при	определять для себя	устная и		
		отработке	возможность /	письменная речь		
		написания	невозможность его	есть показатели		
		частицы не с	выполнения. Определять	индивидуальной		
		глаголами.	основание для	культуры		
		Устанавливать	классификации слов,	человека.		
		наличие заданной	представлять запись в			
		орфограммы в	виде таблицы.			
		слове,	Контролировать			
		фиксировать	правильность			
		1 1	1 <del>-</del>			
			<u> </u>			
		Группировать	1			
		слова по				
			ошибок.			
1		_				
46.	Изложение		Выбирать адекватные	Восприятие	С.95 упр.1	
1	-	заголовок к	1	-	J F	
46.	Изложение	написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать	невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	есть показатели индивидуальной культуры	С.95 упр.1	

		тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	как явления национальной культуры. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		
47.	Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательск ой деятельности.	С.99 упр.4	
48.	Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и	Контролировать правильность	Воспринимать русский язык как	С.101 упр.4	

		O WHO KOROWHILLS	Di Hadiyayya nofatiy	<b>др</b> потито		
		однокоренные	выполнения работы,	явление		
		слова. Находить	находить ошибки,	национальной		
		слова по	исправлять их,	культуры.		
		заданному	устанавливать причину	Владеть		
		основанию.	ошибок.	коммуникативн		
		Фиксировать		ыми умениями с		
		(графически		целью		
		обозначать)		реализации		
		суффиксы		сотрудничества		
		начальной формы		при работе в		
		глаголов.		парах, группе.		
49.	Личные формы	Различать	Учитывать степень	Ориентироватьс	С.104 упр.4	
	глагола.	начальную и	сложности задания и	я на понимание		
		личные формы	определять для себя	предложений и		
		глаголов.	возможность /	оценок учителей		
		Группировать	невозможность его	и товарищей; на		
		слова по	выполнения.	понимание		
		заданному	Осуществлять взаимный	причин успехов		
		основанию.	контроль и оказывать в	в учебе.		
		Фиксировать	сотрудничестве			
		(графически	необходимую			
		обозначать)	взаимопомощь (работа в			
		окончания и	паре).			
		основы глаголов.				
50.	Контрольная	Понимать, что	Понимать причины	Ориентироватьс		
	работа по теме	такое начальная	неуспешной учебной	я на понимание		
	«Глагол как	форма глагола.	деятельности,	предложений и		
	часть речи».	Применять на	конструктивно	оценок учителей		
	mers pe iii	практике знания	действовать в условиях	и товарищей; на		
		по теме «Глагол	неуспеха.	понимание		
		как часть речи».	ine y energy.	причин успехов		
		Классифицироват		в учебе.		
		ь глаголы по		Б учене.		
		ь ілаголы по				

	T T	1	<u> </u>			
			заданному			
			признаку.			
			Выделять личное			
			окончание			
			глагола.			
51.		Лицо и число	Фиксировать	Соблюдать порядок	С.107 упр.4	
		глаголов.	(графически	действий в соответствии		
			обозначать)	с образцом.		
			личные окончания	Осуществлять взаимный		
			глаголов,	контроль и оказывать в		
			чередования в	сотрудничестве		
			личных формах.	необходимую		
			Группировать	взаимопомощь (работа в		
			слова по	паре).		
			заданному	1 /		
			основанию.			
52.		Мягкий знак	Распределять	Группировать слова по	С.109 упр.3	
		после шипящих	слова по	заданному основанию,	J 1	
		в глаголах.	столбикам.	выявлять слова, не		
			Учитывать	соответствующие		
			степень	условию. Представлять		
			сложности	информацию в виде		
			задания и	таблицы, заполнять		
			определять для	таблицу. Осуществлять		
			себя	взаимный контроль и		
			возможность/нево	оказывать в		
			зможность его	сотрудничестве		
			выполнения.	необходимую		
			Преобразовывать	взаимопомощь (работа в		
			транскрипцию	паре и в группе).		
			в буквенную			
			запись.			
			Устанавливать			
			у стапавливать			

		место и тип орфограммы в				
		слове. Доказывать				
		необходимость				
		мягкого знака				
		после шипящих.				
53.	Мягкий знак	Фиксировать	Осуществлять взаимный	Способность	С.112 упр.3	
	после шипящих	(графически	контроль и оказывать в	преодолевать	July 1	
	в глаголах.	обозначать)	сотрудничестве	трудности,		
		орфограмму.	необходимую	доводить		
		Учитывать	взаимопомощь (работа в	начатую работу		
		степень	паре). Соблюдать	до ее		
		сложности	порядок действий в	завершения.		
		задания	соответствии с	Способность к		
		и определять для	поставленным в	самооценке на		
		себя возможность	упражнении условием.	основе		
		/ невозможность		наблюдения за		
		его выполнения.		собственной		
		Группировать		речью.		
		слова по				
		заданному				
		основанию.				
		Устанавливать				
		истинность или				
		ложность				
		высказываний.				
54.	Текст.	Различать текст-	Принимать	Умение		
		описание и текст-	установленные правила в	устанавливать, с		
		повествование по	планировании и	какими		
		целевой	контроле способа	учебными		
		установке.	решения учебной задачи.	задачами ученик		
		Подбирать	Строить сообщение в	может		
		заголовок	устной форме; находить	самостоятельно		

	1	T ~	T ~	T		
		будущего текста,	в материалах учебника	успешно		
		составлять план	ответ на заданный	справиться.		
		текста.	вопрос.			
		Составлять и				
		писать текст-				
		описание на				
		заданную тему по				
		плану.				
55.	Правописание -	Различать случаи	Активно использовать	Способность к	С.116 упр.3	
	ться	написания -ться	речь для решения	самооценке.		
	И <i>-тся</i> в	и -тся в глаголах.	разнообразных	Способность к		
	глаголах.	Группировать	коммуникативных задач.	самоорганизаци		
		слова по	Определять основание	и. Владение		
		заданному	для распределения слов	коммуникативн		
		основанию.	по группам.	ыми умениями.		
		Преобразовывать	Осуществлять взаимный	-		
		транскрипцию	контроль и оказывать в			
		в буквенную	сотрудничестве			
		запись.	необходимую			
		Устанавливать	взаимопомощь (работа в			
		тип, место	паре). Планировать			
		орфограммы в	запись в соответствии с			
		слове и способ	условием упражнения.			
		проверки.	Контролировать			
		Преобразовывать	собственные действия			
		транскрипцию	при работе по образцу.			
		в буквенную				
		запись.				
56.	Правописание -	Различать случаи	Учитывать степень		С.119 упр.5	
	ться	написания -ться	сложности задания и			
	и -тся в	и -тся в глаголах.	определять для себя			
	глаголах.	Подбирать слово	возможность/			
		для заполнения	невозможность его			

		пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
57.	Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		С.119 упр.1 (изменить последний абзац)	
58.	Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке, самоорганизаци и. Владение коммуникативн	С.123 упр.4	

		условием.	необходимую	ыми умениями.		
		Находить в тексте	взаимопомощь (работа в	Осознание языка		
		слова по	паре).	как основного		
			паре).			
		заданному		средства		
		основанию.		человеческого		
		Характеризовать		общения.		
		слово по				
		заданному				
		грамматическому				
		признаку.				
		Определять				
		спряжение по				
		личным				
		окончаниям.				
59.	Спряжение	Фиксировать	Учитывать степень	Владение		
	глаголов.	(графически	сложности задания и	коммуникативн		
		обозначать)	определять для себя	ыми умениями с		
		личные окончания	возможность /	целью		
		глаголов.	невозможность его	реализации		
		Определять	выполнения. Находить в	возможностей		
		спряжение	тексте слова по	успешного		
		глаголов.	заданному основанию.	сотрудничества		
		Контролировать	Осуществлять взаимный	с учителем и		
		собственные	контроль и оказывать в	учащимися		
		действия в	сотрудничестве	класса при		
		соответствии с	необходимую	работе в		
		алгоритмом.	взаимопомощь (работа в	группах.		
		Распределять	паре).	1 3		
		слова на группы	1 /			
		по заданному				
		основанию.				
60.	Спряжение	Преобразовывать	Осуществлять взаимный	Восприятие	С.128 упр.3	
30.	глаголов.	транскрипцию в	контроль и оказывать в	русского языка	0.120 Jiip.5	
	i mai omob.	транскринцию в	KOTTPOND II OKASDIDATD B	Pycchoi o Asbika		

			£			
			буквенную	сотрудничестве	как явления	
			запись. Находить	необходимую	национальной	
			слова по	взаимопомощь (работа в	культуры.	
			заданному	паре). Соотносить	Интерес к	
			основанию.	предложенный вариант	предметно-	
			Характеризовать	ответа с собственной	исследовательск	
			слово по	точкой зрения.	ой деятельности,	
			заданным	Учитывать степень	предложенной в	
			грамматическим	сложности задания и	учебнике и	
			признакам.	определять для себя	учебных	
			Находить в тексте	возможность /	пособиях.	
			слово по	невозможность его		
			словесному	выполнения.		
			описанию,			
			указывающему на			
			грамматический			
			признак.			
			Фиксировать			
			(графически			
			обозначать)			
			личные окончания			
			глаголов.			
61.		Текущий	Безошибочно	Понимать причины	Ориентироватьс	
		диктант «Род,	писать диктант	неуспешной учебной	я на понимание	
		склонение и	объемом 70-75	деятельности,	предложений и	
		падеж сущ.»	слов. Находить и	конструктивно	оценок учителей	
		indexic of in	отмечать в словах	действовать в условиях	и товарищей; на	
			орфограммы.	неуспеха.	понимание	
			Определять род,	ine jenenu.	причин успехов	
			склонение и		в учебе.	
			падеж заданных		<i>b</i> y 1000.	
			имен			
			существительных.			

			Of govern				
			Объяснять,				
			доказывать				
			правильность				
			написания слова с				
			изученными				
			орфограммами.				
62.		Анализ ошибок,	Преобразовывать	Осуществлять взаимный	Владение	С.127 упр.1	
		допущенных в	транскрипцию в	контроль и оказывать в	коммуникативн		
		диктанте.	буквенную	сотрудничестве	ыми умениями с		
		Работа над	запись.	необходимую	целью		
		ошибками.	Определять тип и	взаимопомощь,	реализации		
		Правописание	место	договариваться о	возможностей		
		глаголов.	орфограммы,	последовательности	успешного		
			объяснять	действий и порядке	сотрудничества		
			написание слов.	работы в группах	с учителем и		
			Сравнивать	и в парах.	учащимися		
			обозначение звука	Контролировать	класса при		
			[о] после	правильность	работе в паре.		
			шипящих в	выполнения работы,	P		
			окончаниях	находить ошибки,			
			глаголов и в	исправлять их,			
			окончаниях имён	устанавливать причину			
			существительных	ошибок.			
			и прилагательных.	ошиоок.			
63.		Правописание	Распределять	Осуществлять взаимный	Владение	С.131 упр.5	
03.		•	глаголы по	•		C.131 ynp.3	
		глаголов.		контроль и оказывать в	коммуникативн		
			столбикам.	сотрудничестве	ыми умениями с		
			Преобразовывать	необходимую	целью		
			транскрипцию в	взаимопомощь (работа в	реализации		
			буквенную	паре). Контролировать	возможностей		
			запись.	собственные действия	успешного		
			Сравнивать	в соответствии с	сотрудничества		
			произношение	изученным правилом.	с учителем и		

64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Определять нужную форму глагола. Контролировать	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении	учащимися класса при работе в паре.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь		
		обозначении безударных личных окончаний	правильность выполнения работы, находить ошибки,	культуры человека. Умение		
		глаголов.	исправлять их, устанавливать причину	устанавливать, с какими		
		Группировать	ошибок.	учебными		
		слова по		задачами ученик		
		заданному		может		
		основанию.		самостоятельно		
				успешно		
6.5	T.	T.C.	T T	справиться.	G 127	
65.	Правописание	Контролировать	Принимать участие в	Осознание языка	С.137 упр.4	
	безударных	собственные	обсуждении	как основного		

	<del>                                     </del>	Т		.,				<u> </u>
			окончаний	действия при	проблемного вопроса.	средства		
			глаголов.	написании	Соотносить	человеческого		
				безударных	предложенный вариант	общения.		
				окончаний	ответа с собственной	Способность к		
				глаголов в	точкой зрения.	самоорганизован		
				соответствии с	Контролировать	ности. Владение		
				алгоритмом.	правильность	коммуникативн		
				Соблюдать	выполнения работы.	ыми умениями.		
				порядок действий				
				в соответствии с				
				поставленным в				
				упражнении				
				условием.				
66.			Правописание	Фиксировать	Контролировать	Способность к	С.140 упр.4	
			безударных	(графически	правильность	самооценке на	<b>J</b> 1	
			окончаний	обозначать)	выполнения работы,	основе		
			глаголов.	личные окончания	находить ошибки,	наблюдения за		
				глаголов.	исправлять их,	собственной		
				Преобразовывать	устанавливать причину	речью.		
				транскрипцию в	ошибок. Подбирать			
				буквенную	слова, удовлетворяющие			
				запись. Понимать	условию задания.			
				алгоритм				
				определения				
				спряжения				
				глаголов с				
				безударными				
				личными				
				окончаниями и				
				использовать его				
				при написании				
				безударных				
				личных				
				VIII 111DI/X				

		окончаний.				
67.	Правописание	Фиксировать	Контролировать	Способность к	С.141 упр.3	
	безударных	(графически	правильность	самооценке на		
	окончаний	обозначать)	выполнения работы,	основе		
	глаголов.	личные окончания	находить ошибки,	наблюдения за		
		глаголов.	исправлять их,	собственной		
		Преобразовывать	устанавливать причину	речью.		
		транскрипцию в	ошибок. Подбирать			
		буквенную	слова, удовлетворяющие			
		запись. Понимать	условию задания.			
		алгоритм				
		определения				
		спряжения				
		глаголов с				
		безударными				
		ЛИЧНЫМИ				
		окончаниями и				
		использовать его				
		при написании				
		безударных				
		личных				
		окончаний.				
68.	Текст.	Находить в тексте	Задавать вопросы.	Внутренняя	С.142 упр.4	
		образные	Подводить	позиция		
		языковые	анализируемые объекты	школьника на		
		средства.	(явления) под понятия	уровне		
		Сравнивать	разного уровня	положительного		
		собственное	обобщения. Планировать	отношения к		
		выполнение	результат своей работы.	занятиям		
		задания с		русским языком,		
		предложенным		к школе.		
		вариантом.				
69.	Текущее	Составлять план.	Контролировать	Способность к	С.146 упр.4	

		T ==	1	T	
	изложение.	Понимать	правильность	самооценке на	
		структуры	выполнения работы,	основе	
		предложений.	находить ошибки,	наблюдения за	
		Выбирать из	исправлять их,	собственной	
		текста опорные	устанавливать причину	речью.	
		слова и	ошибок. Подбирать		
		выражения.	слова, удовлетворяющие		
		Письменно	условию задания.		
		пересказывать			
		текст.			
70.	Правописание	Преобразовывать	Принимает и сохраняет	Владение	
	глаголов.	транскрипцию в	учебную задачу; строит	коммуникативн	
		буквенную	сообщение в устной	ыми умениями с	
		запись.	форме; находит в	целью	
		Определять	материалах учебника	реализации	
		наличие заданной	ответ на заданный	возможностей	
		орфограммы,	вопрос; осуществляет	успешного	
		фиксировать	синтез как составление	сотрудничества	
		(графически	целого из частей.	с учителем и	
		обозначать) её.	Подводит	учащимися	
		Понимать	анализируемые объекты	класса при	
		алгоритм	(явления) под понятия	работе в паре.	
		определения	разного уровня		
		спряжения	обобщения.		
		глаголов с	Осуществлять		
		безударными	самоконтроль по		
		личными	результату выполнения		
		окончаниями и	задания.		
		использовать его			
		при написании			
		безударных			
		личных			
		окончаний.			

		Распределять				
		глаголы по				
		столбикам по				
		заданному				
	-	основанию.	70	-	G 1 10 2	
71.	Правописание	Распределять	Контролировать	Понимание того,	С.148 упр.3	
	глаголов.	слова по	правильность	что правильная		
		столбикам.	выполнения работы,	речь есть		
		Устанавливать	находить и исправлять	показатель		
		наличие глаголов-	ошибки. Учитывать	индивидуальной		
		исключений.	степень сложности	культуры		
		Преобразовывать	задания и определять для	человека.		
		транскрипцию в	себя			
		буквенную	возможность/невозможн			
		запись.	ость его выполнения.			
		Контролировать	Соблюдать порядок			
		собственные	действий в соответствии			
		действия при	с поставленным в			
		написании	упражнении условием.			
		безударных				
		окончаний				
		глаголов в				
		соответствии с				
		алгоритмом.				
72.	Текущий	Находить и	Контролировать	Способность к		
	диктант	отмечать в словах	правильность	самооценке на		
	«Правописание	орфограммы.	выполнения работы,	основе		
	-ться	Объяснять,	находить ошибки,	наблюдения за		
	И <i>-тся</i> В	доказывать	исправлять их,	собственной		
	глаголах».	правильность	устанавливать причину	речью.		
		написания слова с	ошибок. Подбирать	1		
		изученными	слова, удовлетворяющие			
		орфограммами.	условию задания.			
ı		opporpumum.	условно задания.			

73.	Анализ ошибо допущенных в диктанте.		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	С.146 упр.4	
74.	Правописание глаголов.	орфограммами.  Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
75.	Настоящее время глагола.	Находить в тексте слово по	Понимать информацию, представленную в виде	Умение устанавливать, с	С.154 упр.4	

		заданному	схемы, использовать её	какими	
		грамматическому	при обосновании ответа	учебными	
		признаку.	и при решении	задачами ученик	
		Фиксировать	практических задач.	тожет	
		(графически	Находить слова по	самостоятельно	
		обозначать)	заданному основанию.	успешно	
		личные окончания	Осуществлять взаимный	справиться.	
		глаголов.	контроль и оказывать в	Способность	
			сотрудничестве	преодолевать	
			необходимую	трудности,	
			взаимопомощь (работа в	доводить	
			паре).	начатую работу	
				до ее	
				завершения.	
76.	Комплексная	Фиксировать	Контролировать	Оценивание	
	контрольная	(графически	правильность	своей работы на	
	работа за первое	обозначать)	выполнения работы,	основе заданных	
	полугодие	окончания имен	находить и исправлять	критериев.	
		существительных.	ошибки.	Умение	
		Указывать их		устанавливать, с	
		число, род,		какими	
		склонение, падеж.		учебными	
		Подбирать		задачами ученик	
		однокоренные		может	
		глаголы в		самостоятельно	
		заданной форме.		успешно	
		Определять		справиться.	
		спряжение			
		глаголов.			
		Записывать			
		начальную форму			
		глаголов.			
		Классифицироват			
		тассифицироват			

		ь слова по месту				
		орфограммы в				
		слове.				
77.	Правописание	Преобразовывать	Контролировать	Ориентация на	С.157 упр.4	
	суффиксов	транскрипцию в	правильность	понимание		
	глаголов.	буквенную	выполнения задания.	предложений и		
		запись.	Соблюдать порядок	оценок учителей		
		Обосновывать	действий в соответствии	и товарищей; на		
		написание слов.	с поставленным в	понимание		
		Фиксировать	упражнении условием.	причин успехов		
		(графически	Осуществлять взаимный	в учебе.		
		обозначать)	контроль и оказывать в			
		личные окончания	сотрудничестве			
		глаголов.	необходимую			
		Группировать	взаимопомощь (работа в			
		слова по	паре).			
		заданному				
		основанию,				
		выявлять слова,				
		не				
		соответствующие				
		условию.				
		Устанавливать				
		место и тип				
		орфограммы в				
		слове.				
78.	Прошедшее	Различать формы	Контролировать	Способность	С.160 упр.3	
	время глагола.	времени.	собственные действия в	преодолевать	J F	
	1	Фиксировать	связи с поставленной	трудности,		
		(графически	задачей.	доводить		
		обозначать)	,	начатую работу		
		основу слова.		до ее		
		conoby coloba.		завершения.		
				завершения.		

79.	Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
80.	Изложение	суффикс. Сравнивать различные	Принимать и сохранять учебную задачу.	Умение устанавливать, с	С.164 упр.1	
		приёмы построения	Принимать установленные правила в	какими учебными		
		текста.	планировании и	задачами ученик		
		Составлять план	контроле способа	может		
		текста. Выделять	решения учебной задачи.	самостоятельно		

	T T		1	T			
			ключевые слова		успешно		
			каждого абзаца.		справиться.		
			Находить в тексте				
			слова, наиболее				
			ярко, образно				
			раскрывающие				
			содержание				
			абзаца или части				
			текста.				
			Пересказывать				
			письменно текст с				
			опорой на план.				
81.		Правописание	Высказывать	Понимать информацию,	Понимание того,	С.167 упр.3	
		суффиксов	предположение	представленную в виде	что правильная		
		глаголов.	при обсуждении	таблицы. Осуществлять	устная и		
			проблемного	взаимный контроль и	письменная речь		
			вопроса и	оказывать в	есть показатели		
			проблемной	сотрудничестве	индивидуальной		
			ситуации,	необходимую	культуры		
			аргументировать	взаимопомощь (работа в	человека.		
			собственное	паре).			
			мнение.	1 /			
			Фиксировать				
			(графически				
			обозначать)				
			заданную				
			орфограмму в				
			словах.				
82.		Будущее время	Распределять	Учитывать степень	Осознание языка	С.5 упр.3	
		глагола.	слова по группам.	сложности задания и	как основного		
			Опознавать	определять для себя	средства		
			глаголы в форме	возможность/	человеческого		
			будущего	невозможность его	общения.		
	<u> </u>	1	Гоудущого	110DOJMOMITOCID CI O	оощении.		

		риамани	ргинолиания			
		времени.	Выполнения.			
		Определять вид	Характеризовать слово			
		глаголов,	по заданным			
		объяснять	грамматическим			
		способы	признакам.			
		образования форм				
		будущего				
		времени.				
		Находить слова				
		по заданному				
		основанию.				
		Фиксировать				
		(графически				
		обозначать)				
		основу слова,				
		суффикс и				
		окончание.				
83.	Правописание	Находить слова	Понимать информацию,	Владение	С.7 упр.2	
	суффиксов	по заданному	представленную в виде	коммуникативны		
	глаголов.	основанию.	таблицы, заполнять	ми умениями с		
		Фиксировать	таблицу. Осуществлять	целью		
		(графически	взаимный контроль и	реализации		
		обозначать) в	оказывать в	возможностей		
		слове суффикс и	сотрудничестве	успешного		
		окончание.	необходимую	сотрудничества с		
		Осуществлять	взаимопомощь (работа в	учителем и		
		самоконтроль при	паре).	учащимися		
		записи глаголов.	1.mp •).	класса при		
		Устанавливать		работе в паре.		
		тип орфограммы в		pacore a mape.		
		слове.				

84.	Изменение	Находить в тексте	Учитывать степень	Оценивание		
	глаголов по	слова по	сложности задания и	своей работы и		
	временам.	заданному	определять для себя	работы		
	•	основанию.	возможность/	одноклассников		
		Характеризовать	невозможность его	на основе		
		слово по	выполнения. Принимать	заданных		
		заданным	установленные правила в	критериев.		
		грамматическим	планировании и			
		признакам.	контроле способа			
		Фиксировать	решения учебной задачи.			
		(графически	Принимать и сохранять			
		обозначать) в	учебную задачу.			
		слове суффикс и				
		окончание.				
85.	Изменение	Классифицироват	Контролировать	Оценивание	С.11 упр.4	
	глаголов по	ь глаголы по	правильность	своей работы на		
	временам.	разным	выполнения работы,	основе заданных		
		основаниям.	находить и исправлять	критериев.		
		Редактировать	ошибки.	Умение		
		текст, изменяя		устанавливать, с		
		время глагола.		какими		
				учебными		
				задачами ученик		
				может		
				самостоятельно		
				успешно		
0.6		<del></del>	**	справиться.	G 10	
86.	Текст	Пересказывать	Использовать язык с	Владение	С.10 упр.3	
		текст от другого	целью поиска	коммуникативны		
		лица. Соотносить	необходимой	ми умениями с		
		заголовок и	информации в	целью		
		содержание	различных источниках	реализации		
		текста. Находить,	для решения учебных	возможностей		

		анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможн ость его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С.16 упр.4	
88.	Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	С.18 упр.4	
89.	Правописание	Соотносить	Осуществлять взаимный	Владение		

		U	U				
		окончаний	предложенный	контроль и оказывать в	коммуникативны		
		глаголов в	вариант ответа с	сотрудничестве	ми умениями с		
		прошедшем	собственной	необходимую	целью		
		времени.	точкой зрения.	взаимопомощь (работа в	реализации		
			Контролировать	паре). Контролировать	возможностей		
			собственные	правильность	успешного		
			действия при	выполнения задания,	сотрудничества с		
			написании	находить и исправлять	учителем и		
			глаголов в форме	ошибки, устанавливать	учащимися		
			прошедшего	причину их появления.	класса при		
			времени.	Понимать информацию,	работе в паре.		
			Устанавливать	представленную в виде			
			связь между	таблицы, заполнять			
			выбором	таблицу.			
			окончания	-			
			глаголов в форме				
			прошедшего				
			времени и родом				
			имён				
			существительных.				
90.		Правописание	Доказывать	Контролировать	Умение	С.24 упр.3	
		глаголов.	написание слов.	собственные действия в	устанавливать, с		
			Устанавливать	связи с решением	какими		
			место и тип	поставленной задачи.	учебными		
			орфограммы в	Осуществлять взаимный	задачами ученик		
			слове.	контроль и оказывать	может		
			Фиксировать	в сотрудничестве	справиться		
			(графически	необходимую	самостоятельно.		
			обозначать) место	взаимопомощь (работа			
			орфограммы в	в паре).			
			слове. Находить	1 /			
			слова по				
			заданному				
L	l	I		l	l		1

		основанию.				
91.	Текст.	Соотносить	Ориентироваться в	Способность к	С.25 упр.1	
		заголовок	целях, задачах, средствах	самооценке на		
		и содержание	и условиях общения.	основе		
		текста.	Отбирать языковые	наблюдения за		
		Определять	средства, отвечающие	собственной		
		целевую	целевой установке	речью.		
		установку,	текста.			
		составлять				
		подробный план				
		будущего текста.				
		Составлять текст				
		с опорой на план.				
92.	Повелит	гельное Устанавливать	Находить в тексте слова	Владение	С.28 упр.3	
	наклоне	ние форму, в которой	по заданному	коммуникативны		
	глагола.	глагол употреблён	основанию.	ми умениями с		
		в предложении.	Осуществлять взаимный	целью		
		Фиксировать	контроль и оказывать в	реализации		
		(графически	сотрудничестве	возможностей		
		обозначать)	необходимую	успешного		
		основу и	взаимопомощь (работа в	сотрудничества с		
		формообразующи	паре и в группе).	учителем и		
		е суффиксы	Учитывать степень	учащимися		
		глаголов.	сложности задания и	класса при		
			определять для себя	работе в паре.		
			возможность/			
			невозможность его			
			выполнения.			
93.	Повелит	гельное Находить в тексте	Осуществлять взаимный	Способность к	С.31 упр.3	
	наклоне	ение слова по	контроль и оказывать в	самооценке на		
	глагола.	заданному	сотрудничестве	основе		
		основанию.	необходимую	наблюдения за		

	1		7	T		1
			Объяснять способ	взаимопомощь (работа в	собственной	
			образования	паре). Контролировать	речью. Умение	
			глаголов в форме	правильность	устанавливать, с	
			повелительного	выполнения работы,	какими	
			наклонения.	находить ошибки при	учебными	
			Сравнивать	использовании форм	задачами ученик	
			простую и	повелительного	может	
			составную формы	наклонения, исправлять	самостоятельно	
			повелительного	их, устанавливать	справиться.	
			наклонения,	причину ошибок.		
			определять	Обнаруживать		
			особенности их	невозможность решения		
			употребления.	задачи.		
			Использовать			
			глаголы в форме			
			повелительного			
			наклонения в			
			предложениях.			
94.		Словообразован	Использовать	Учитывать степень	Интерес к	
		ие глаголов.	приём	сложности задания и	предметно-	
			развёрнутого	определять для себя	исследователь-	
			толкования для	возможность/невозможн	ской	
			определения	ость его выполнения.	деятельности,	
			способа	Контролировать	предложенной в	
			образования	правильность	учебнике и	
			слова. Находить в	выполнения работы,	учебных	
			тексте слова по	находить и исправлять	пособиях.	
			заданному	ошибки, устанавливать		
			основанию.	причину их появления.		
			Группировать			
			слова по			
			заданному			
			основанию.			

95.	Текст.	Отбирать	Ориентироваться в	Умение	С.33 упр.2	
, , ,	TOROT.	языковые	целях, задачах, средствах	устанавливать, с	C.55 Jiip.2	
		средства,	и условиях общения.	какими		
		отвечающие	Контролировать	учебными		
		целевой установке	собственные действия в	задачами ученик		
		текста. Подбирать	соответствии с	может успешно		
		ключевые слова	алгоритмом написания	справиться		
		текста и образные	сочинения.	самостоятельно.		
		языковые	Co imicinal.	camoeroniendio.		
		выражения.				
		Составлять текст,				
		опираясь на				
		алгоритм.				
		Подбирать				
		заголовок				
		будущего текста.				
96.	Глагол в	Находить в тексте	Осуществлять	Высказывание	С.37 упр.3	
<i>7</i> 0.	предложении.	слова по	самоконтроль по	собственных	C.57 ynp.5	
	предложении.	заданному	результату выполнения	суждений и их		
		основанию.	задания. Учитывать	обоснование.		
		Определять	степень сложности	Ooochobanne.		
		форму, в которой	задания и определять для			
		глагол употреблён	себя возможность /			
		в предложении.	невозможность его			
		Фиксировать	выполнения. Соблюдать			
		(графически	порядок действий			
		обозначать)	в соответствии с			
		синтаксическую	поставленным в			
		функцию.	упражнении условием.			
		Задавать вопросы	упражнении условием.			
		от глаголов к				
		существительным				
		. Устанавливать				
		. У Станавливать				

	1	T	Г	Г	Г	<u> </u>	<del>                                     </del>
			словосочетания,				
			не				
			удовлетворяющие				
			указанному виду				
			связи. Определять				
			способ связи				
			главного и				
			зависимого слов в				
			словосочетании.				
97.		Глагол в	Устанавливать	Соблюдать порядок	Умение	С.39 упр.3	
		предложении.	связи между	действий в соответствии	устанавливать, с		
			глаголом и	с образцом.	какими		
			словами других	Осуществлять взаимный	учебными		
			частей речи.	контроль и оказывать в	задачами ученик		
			Составлять	сотрудничестве	может успешно		
			словосочетания	необходимую	справиться		
			или предложения,	взаимопомощь,	самостоятельно.		
			удовлетворяющие	договариваться о	Способность		
			поставленным	последовательности	преодолевать		
			условиям.	действий и порядке	трудности,		
			Определять	работы в группах и в	доводить		
			форму зависимого	парах. Высказывать	начатую работу		
			слова. Задавать	предположение при	до ее		
			синтаксические	обсуждении	завершения.		
			вопросы.	проблемного вопроса,	_		
			Различать	аргументировать своё			
			падежные и	мнение.			
			синтаксические				
			вопросы.				
98.		Правописание	Преобразовывать	Учитывать степень	Высказывать	С.41 упр.4	
		глаголов.	транскрипцию в	сложности задания и	собственные		
			буквенную	определять для себя	суждения и		
			запись.	возможность/	давать им		

		Устанавливать	невозможность его	обоснование.
		наличие в слове	выполнения.	
		орфограммы и её	Осуществлять взаимный	
		тип. Распределять	контроль и оказывать в	
		слова по группам	сотрудничестве	
		в соответствии с	необходимую	
		типом	взаимопомощь (работа в	
		орфограммы.	паре). Осуществлять	
		Обосновывать	самоконтроль по	
		написание слова.	результату выполнения	
		Фиксировать	задания.	
		(графически		
		обозначать)		
		заданную		
		орфограмму.		
99.	Правописание	Контролировать	Контролировать	Умение
	глаголов.	собственные	правильность	устанавливать, с
		действия при	выполнения задания,	какими
		постановке знаков	находить и исправлять	учебными
		препинания в	ошибки, объяснять	задачами ученик
		предложениях с	причины их появления.	может успешно
		однородными	Осуществлять взаимный	справиться
		членами.	контроль и оказывать в	самостоятельно.
		Преобразовывать	сотрудничестве	Способность
		транскрипцию в	необходимую	преодолевать
		буквенную	взаимопомощь (работа	трудности,
		запись.	в паре).	доводить
				начатую работу
				до ее
100		11	TC.	завершения.
100.	Текущий	Находить и	Контролировать	Оценивание
	диктант	отмечать в словах	правильность	своей работы на
	«Безударные	орфограммы.	выполнения работы,	основе заданных

	T	1	T		1	I	<del>                                     </del>
		личные	Объяснять,	находить и исправлять	критериев.		
		окончания	доказывать	ошибки.	Умение		
		глаголов»	правильность		устанавливать, с		
			написания слова с		какими		
			изученными		учебными		
			орфограммами.		задачами ученик		
					может		
					самостоятельно		
					успешно		
					справиться.		
101.		Анализ ошибок,	Выполнять работу	Контролировать	Умение	С.43 упр.1	
		допущенных в	над ошибками,	правильность	устанавливать, с		
		контрольном	допущенными в	выполнения задания,	какими		
		диктанте.	диктанте, по	находить и исправлять	учебными		
		Работа над	алгоритму работы	ошибки, объяснять	задачами ученик		
		ошибками.	над ошибками.	причины их появления.	может успешно		
				Осуществлять взаимный	справиться		
				контроль и оказывать в	самостоятельно.		
				сотрудничестве	Способность		
				необходимую	преодолевать		
				взаимопомощь (работа	трудности,		
				в паре).	доводить		
					начатую работу		
					до ее		
					завершения.		
102.		Текст.	Соотносить	Осуществлять взаимный	Высказывать	С.47 упр.2	
			заголовок и	контроль и оказывать в	собственные		
			содержание	сотрудничестве	суждения и		
			текста. Выбирать	необходимую	давать им		
			из предложенных	взаимопомощь (работа	обоснование.		
			заголовков	в паре).			
			наиболее				
			подходящий к				

	тексту,				
	обосновывать				
	свой выбор.				
103. Морфологическ		Oovervoord Harry Poove and Vi	Осознание языка	С.50 упр.3	
	-	Осуществлять взаимный		C.30 ynp.3	
ий разбор	морфологический	контроль и оказывать в	как основного		
глагола.	разбор глаголов в	сотрудничестве	средства		
	соответствии с	необходимую	человеческого		
	алгоритмом.	взаимопомощь (работа	общения.		
	Классифицироват	в паре).	Способность к		
	ь изменяемые и		самоорганизован		
	неизменяемые		ности. Владение		
	признаки глагола.		коммуникативны		
	Осуществлять		ми умениями.		
	самоконтроль при				
	образовании форм				
	глаголов.				
104. Текст	Письменно кратко	Точно выражать	Осознание языка		
	пересказывать	собственное мнение и	как основного		
	текст с	позицию. Принимать и	средства		
	изменением лица	сохранять учебную	человеческого		
	повествователя.	задачу; строить	общения.		
	Сравнивать	сообщение в устной	Способность к		
	собственный	форме; находить в	самоорганизован		
	пересказ	материалах учебника	ности. Владение		
	и предложенные в	ответ на заданный	коммуникативны		
	учебнике	вопрос; осуществлять	ми умениями.		
	варианты,	синтез как составление			
	находить и	целого из частей.			
	исправлять				
	недочёты.				
105. Наречие.	Задавать вопросы	Осуществлять	Умение	С.59 упр.4	
	к наречиям.	самоконтроль по	устанавливать, с	J 1	
	Группировать	результату выполнения	какими		

	T T	1					1
			слова по	задания. Осуществлять	учебными		
			заданным	взаимный контроль и	задачами ученик		
			основаниям.	оказывать в	может успешно		
			Находить в тексте	сотрудничестве	справиться		
			слова по	необходимую	самостоятельно.		
			заданному	взаимопомощь (работа в	Способность		
			основанию.	паре). Учитывать	преодолевать		
			Фиксировать	степень сложности	трудности,		
			(графически	задания и определять для	доводить		
			обозначать)	себя возможность /	начатую работу		
			синтаксическую	невозможность его	до ее		
			функцию	выполнения.	завершения.		
			наречий.				
106.		Наречие.	Дополнять	Осуществлять взаимный	Способность к	с.61 упр.3	
			предложения	контроль и оказывать в	самооценке на		
			подходящими по	сотрудничестве	основе		
			смыслу	необходимую	наблюдения за		
			наречиями.	взаимопомощь,	собственной		
			Фиксировать	договариваться о	речью.		
			(графически	последовательности			
			обозначать)	действий и порядке			
			синтаксическую	работы в группах.			
			функцию	Учитывать степень			
			наречий. Задавать	сложности задания и			
			вопросы от	определять для себя			
			главного слова к	возможность/невозможн			
			зависимому.	ость его выполнения.			
			Сравнивать				
			значение наречий				
			и слов, от				
			которых они				
			образовались.				
			Составлять				

		словосочетания,				
		удовлетворяющие				
		заданным				
		условиям.				
107.	Наречие.	Различать	Высказывать	Интерес к	С.64 упр.2	
1071	Twp v III v.	вопросы к слову	предположение при	предметно-	6.0 · jp.2	
		как к части речи и	обсуждении	исследовательск		
		синтаксические	проблемного вопроса,	ой деятельности,		
		вопросы. Задавать	аргументировать своё	предложенной в		
		вопросы к	мнение. Оценивать	учебнике и		
		наречиям.	правильность	учебных		
		Определять	предложенного	пособиях.		
		главное и	высказывания,			
		зависимое слова в	обосновывать свою			
		словосочетании.	точку зрения.			
			Договариваться о			
			последовательности			
			действий и порядке			
			работы в группах.			
108.	Как образуются	Находить в тексте	Контролировать	Осознание языка	С.67 упр.4	
	наречия.	слова по	правильность	как основного		
		заданному	выполнения работы,	средства		
		основанию.	находить ошибки,	человеческого		
		Устанавливать	исправлять их,	общения.		
		слово, от которого	устанавливать причины			
		образовалось	ошибок. Осуществлять			
		наречие, и способ	самоконтроль по			
		словообразования	результату выполнения			
		. Фиксировать	задания.			
		(графически				
		обозначать)				
		суффиксы				
		наречий,				

		синтаксическую функцию				
		наречий.				
109.	равописание	Фиксировать	Осуществлять взаимный	Способность к		
гла	іасных на	(графически	контроль и оказывать в	самооценке на		
ко	онце наречий.	обозначать)	сотрудничестве	основе		
		условие выбора	необходимую	наблюдения за		
		гласных на конце	взаимопомощь (работа в	собственной		
		наречий.	паре). Понимать	речью.		
		Преобразовывать	информацию,			
		транскрипцию	представленную в виде			
		в буквенную	схемы.			
		запись.				
		Составлять слова				
		в соответствии с				
		предложенными				
		моделями.				
		Устанавливать				
		место и тип				
		орфограммы в				
		слове.				
110.   Пр	равописание	Фиксировать	Понимать информацию,	Способность к	С.70 упр.4	
гла	іасных на	(графически	представленную в виде	самооценке на		
ко	онце наречий.	обозначать)	схемы, дополнять схему.	основе		
		условие выбора	Обнаруживать	наблюдения за		
		гласных на конце	невозможность решения	собственной		
		наречий.	задачи. Осуществлять	речью.		
		Группировать	взаимный контроль и			
		словосочетания	оказывать в			
		по заданному	сотрудничестве			
		основанию,	необходимую			
		доказывать	взаимопомощь (работа в			
		правильность	паре).			

		выполнения				
		работы.				
111.	Текст.	Подбирать	Осуществлять взаимный	Интерес к	С.71 упр.1	
		заголовки к	контроль и оказывать в	предметно-		
		тексту,	сотрудничестве	исследовательск		
		обосновывать	необходимую	ой деятельности,		
		свой выбор.	взаимопомощь (работа в	предложенной в		
		Находить в тексте	паре).	учебнике и		
		слова и		учебных		
		выражения, ярко		пособиях.		
		описывающие				
		зиму. Составлять				
		план текста.				
		Пересказывать				
		(устно или				
		письменно) текст				
		с опорой на план.				
		Создавать				
		собственный				
		текст в				
		соответствии с				
		целевой				
		установкой.				
112.	Списывание «Ь	Безошибочно	Принимать и сохранять	Способность к		
	знак в глаголах	списывать текст,	учебную задачу.	самооценке на		
	после	правильно	Понимать причины	основе		
	шипящих»	обозначать	успешной и неуспешной	наблюдения за		
		гласные на конце	учебной деятельности.	собственной		
		наречий и мягкий	Конструктивно	речью.		
		знак на конце	действовать в условиях	Способность к		
		слов после	неуспеха.	самоорганизован		
		шипящих.		ности.		
113.	Морфологическ	Проводить	Осуществлять взаимный	Способность к		

		1 5				
	ий разбор	морфологический	контроль и оказывать в	самооценке на		
	наречий.	разбор наречий в	сотрудничестве	основе		
		соответствии с	необходимую	наблюдения за		
		алгоритмом.	взаимопомощь (работа в	собственной		
		Задавать вопросы	паре).	речью.		
		к наречиям.				
		Определять				
		способ				
		словообразования				
		наречий.				
		Устанавливать				
		синтаксическую				
		функцию наречий				
		в предложениях,				
		фиксировать				
		(графически				
		обозначать) её.				
114.	Мягкий знак на	Преобразовывать	Осуществлять взаимный	Способность к	С.77 упр.4	
	конце наречий	транскрипцию в	контроль и оказывать в	самооценке на		
	после шипящих.	буквенную	сотрудничестве	основе		
		запись.	необходимую	наблюдения за		
		Обосновывать	взаимопомощь (работа в	собственной		
		написание	паре). Контролировать	речью.		
		наречий.	правильность	Способность к		
		Устанавливать	выполнения работы,	самоорганизован		
		место и тип	находить ошибки,	ности. Владение		
		орфограммы в	исправлять их,	коммуникативны		
		слове.	устанавливать причину	ми умениями.		
			ошибок.			
115.	Контрольное	Письменно	Принимать и сохранять	Способность к		
	изложение	пересказывать	учебную задачу.	самооценке на		
		текст после	Понимать причины	основе		
		предварительной	успешной и неуспешной	наблюдения за		

116.	Мягкий знак н конце слов после шипящи	написания в на	учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.  Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	собственной речью. Способность к самоорганизован ности. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	С.80 упр.4	
117.	Итоговая контрольная работа	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола	учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован ности.		
118.	Анализ ошибо	к, Выполнять работу	Осуществлять взаимный	Умение		

	т т	Ţ	T	T	T	T	1
		допущенных в	над ошибками,	контроль и оказывать в	устанавливать, с		
		контрольной	допущенными в	сотрудничестве	какими		
		работе.	диктанте, по	необходимую	учебными		
			алгоритму работы	взаимопомощь (работа	задачами ученик		
			над ошибками.	в паре).	может успешно		
			Контролировать		справиться		
			правильность		самостоятельно.		
			выполнения		Способность		
			задания, находить		преодолевать		
			и исправлять		трудности,		
			ошибки,		доводить		
			объяснять		начатую работу		
			причины их		до ее		
			появления.		завершения.		
119.		Мягкий знак на	Соблюдать	Понимать информацию,	Способность к	С.81 упр.3	
		конце слов	порядок действий	представленную в виде	самооценке на		
		после шипящих.	при списывании.	таблицы, заполнять	основе		
			Контролировать	таблицу.	наблюдения за		
			последовательнос		собственной		
			ть действий при		речью.		
			определении				
			наличия или				
			отсутствия ь в				
			словах.				
			Преобразовывать				
			транскрипцию				
			в буквенную				
			запись				
120.		Текст.	Составлять	Принимать и сохранять	Способность к	С.82 упр.4	
			продолжение	учебную задачу; строить	самооценке на		
			исходного текста,	сообщение в устной	основе		
			опираясь на	форме; находить в	наблюдения за		
			предложенный	материалах учебника	собственной		

		слово по заданным	правильность выполнения работы.		
		Характеризовать	Контролировать		
		вопросы.	выполнения.		
		числительным	невозможность его		
		Задавать к	себя возможность/	ности.	
		основанию.	задания и определять для	самоорганизован	
		заданному	степень сложности	Способность к	
		слова по	паре). Учитывать	речью.	
		Группировать	взаимопомощь (работа в	собственной	
	числительное.	числительные.	необходимую	наблюдения за	
	диктанте. Имя	количественные	сотрудничестве	основе	
•	допущенных в	порядковые и	контроль и оказывать в	самооценке на	
122.	Анализ ошибок,	Различать	Осуществлять взаимный	Способность к	
		орфограммами.	, , ,	ности.	
		изученными	неуспеха.	самоорганизован	
		написания слова с	действовать в условиях	Способность к	
		правильность	Конструктивно	речью.	
		доказывать	учебной деятельности.	собственной	
	Annual .	Объяснять,	успешной и неуспешной	наблюдения за	
	диктант.	орфограммы.	Понимать причины	основе	
121.	контрольный	отмечать в словах	учебную задачу.	самооценке на	
121.	Итоговый	Находить и	Принимать и сохранять	Способность к	
		вывод, заканчивать текст.			
		Формулировать			
		тексте.	целого из частеи.		
		письменном	синтез как составление целого из частей.		
		диалог в	вопрос; осуществлять	речью.	
		план. Оформлять	ответ на заданный	письменной	

			1	1		1
	числительное.	состав имён	сложности задания и	самооценке на		
		числительных.	определять для себя	основе		
		Фиксировать	возможность/невозможн	наблюдения за		
		(графически	ость его выполнения.	собственной		
		обозначать) часть	Осуществлять взаимный	письменной		
		слова, с помощью	контроль и оказывать в	речью.		
		которой	сотрудничестве			
		образованы	необходимую			
		числительные.	взаимопомощь (работа в			
		Различать	паре).			
		простые и				
		составные				
		числительные.				
124.	Текст.	Отбирать	Контролировать	Осознание языка	Написать	
		языковые	правильность	как основного	текст-	
		средства для	выполнения работы.	средства	рассуждение	
		успешного	Находить ошибки и	человеческого	на тему:	
		решения	исправлять их	общения.	«Какой у	
		коммуникативных	самостоятельно.		меня	
		задач. Учитывать	Понимать причины		характер»	
		смысловую и	успешной и неуспешной		1 1	
		стилистическую	учебной деятельности,			
		целостность	конструктивно			
		текста, авторскую	действовать в условиях			
		целевую	успеха и неуспеха.			
		установку.				
		Обсуждать				
		варианты				
		выполнения				
		работы,				
		обосновывать				
		наиболее				
		адекватный.				
	1		1	l .	1	

125.	Изменение имён	Изменять слова	Соблюдать порядок	Осознание языка	С.94 упр.3	
123.	числительных.	по указанному	действий в соответствии	как основного	C.51 ynp.5	
	тислительных.	грамматическому	с поставленным в	средства		
		признаку.	упражнении условием.	человеческого		
		Сравнивать	Контролировать	общения.		
		склонение имён	собственные действия	оощения.		
			при работе по образцу.			
		числительных со	Учитывать степень			
		склонением				
		прилагательных и	сложности задания и			
		существительных.	определять для себя			
		Различать	возможность/невозможн			
		порядковые и	ость его выполнения.			
		количественные				
		числительные.				
		Обнаруживать				
		разницу в				
		изменениях по				
		падежам сложных				
		порядковых и				
		сложных				
		количественных				
		числительных.				
		Фиксировать				
		(графически				
		обозначать)				
		корень слова.				
126.	Слитное	Распределять	Группировать слова	Понимание того,	С.98 упр.3	
	и раздельное	имена	по заданным	что правильная		
	написание	числительные по	основаниям.	устная и		
	числительных.	столбикам,	Понимать	письменная речь		
		заполнять		есть показатели		
		таблицу.		индивидуальной		
		Различать		культуры человека.		

		порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.		
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	

		ОСПОВЗИНЯМ				
		основаниям,				
		заполнять				
120	П	таблицу.	П	0 4	C 102	
128.	Правописание	Контролировать	Договариваться о	Оценивание своей	С.102 упр.4	
	числительных.	свою	последовательности	работы и работы	(по вар.)	
		деятельность при	действий и порядке	одноклассников на		
		использовании	работы в группах.	основе заданных		
		алгоритма	Понимать	критериев.		
		написания	необходимость			
		числительных.	ориентироваться на			
		Обосновывать	позицию партнера.			
		написание слов.	Осуществлять			
		Преобразовывать	взаимный контроль и			
		запись цифрами в	оказывать в			
		буквенную	сотрудничестве			
		запись.	необходимую			
			взаимопомощь			
			(работа в паре).			
129.	Текст.	Составлять	Стремиться к более	Восприятие		
		рассказ,	точному выражению	русского языка как		
		включающий	собственного мнения	явление		
		разные типы	и позиции.	национальной		
		текста: текст-	Контролировать	культуры.		
		описание и текст-	собственные действия	Высказывать		
		рассуждение.	в соответствии	собственные		
		Учитывать	с алгоритмом	суждения и давать		
		поставленные	написания текста.	им обоснование.		
		условия при				
		создании текста.				
		Подбирать				
		заголовок,				
		составлять план,				
		отбирать				
		OTOMPAID			1	

		языковые				
		средства.				
130.	Повторяем	Различать	Осуществлять	Владение		
	правила	функции ь.	взаимный контроль и	коммуникативным		
	правописания	Устанавливать	оказывать в	и умениями с		
	мягкого знака в	место и тип	сотрудничестве	целью реализации		
	словах.	орфограммы в	необходимую	возможностей		
		слове, выбирать	взаимопомощь	успешного		
		способ проверки.	(работа в паре).	сотрудничества с		
		Обосновывать	Контролировать	учителем и		
		написание слов.	правильность	учащимися класса		
		Находить имена	выполнения работы,	при работе в		
		числительные,	находить и	группах.		
		удовлетворяющие	исправлять ошибки,			
		заданному	устанавливать			
		условию.	причину их			
			появления.			
131.	Повторяем	Различать	Осуществлять	Владение	С.105 упр.3	
	правила	функции ь.	взаимный контроль и	коммуникативным		
	правописания	Устанавливать	оказывать в	и умениями с		
	мягкого знака в	место и тип	сотрудничестве	целью реализации		
	словах.	орфограммы в	необходимую	возможностей		
		слове, выбирать	взаимопомощь	успешного		
		способ проверки.	(работа в паре).	сотрудничества с		
		Обосновывать	Контролировать	учителем и		
		написание слов.	правильность	учащимися класса		
		Находить имена	выполнения работы,	при работе в		
		числительные,	находить и	группах.		
		удовлетворяющие	исправлять ошибки,			
		заданному	устанавливать			
		условию.	причину их			
			появления.			
132.	Связь слов в	Устанавливать	Соотносить	Оценивание своей	С.108 упр.2	

				a a 6 a m a a v v v v v v a m a c = -			
		предложении.	смысловую и	собственный ответ с	работы и работы		
		Словосочетание	грамматическую	предложенными	одноклассников на		
		•	связь слов в	вариантами ответов и	основе заданных		
			словосочетании.	аргументированно	критериев.		
			Находить	доказывать свою	Самостоятельно		
			словосочетания в	позицию.	устанавливать, с		
			предложении.	Контролировать	какими учебными		
			Выделять главное	правильность	задачами ученик		
			и зависимое слово	выполнения работы,	может успешно		
			в словосочетании.	находить и	справиться		
				исправлять ошибки,	самостоятельно.		
				устанавливать			
				причины их			
				появления.			
				Осуществлять			
				взаимный контроль и			
				оказывать в			
				сотрудничестве			
				необходимую			
				взаимопомощь			
				(работа в паре).			
133.		Словосочетание	Группировать	Осуществлять	Владение	С.111 упр.3	
			слова по	взаимный контроль и	коммуникативным		
			заданному	оказывать в	и умениями с		
			основанию.	сотрудничестве	целью реализации		
			Устанавливать	необходимую	возможностей		
			основание для	взаимопомощь	успешного		
			классификации	(работа в паре и в	сотрудничества с		
			сочетаний слов и	группе). Соотносить	учителем и		
			распределять на	собственный ответ	учащимися класса		
			основании	с предложенными	при работе в		
			выделенных	вариантами ответов и	группах.		
			признаков слова	аргументированно	17		
			iipiisiianeb tiieba	api jineninpobanno	<u> </u>		

	T		1	1	1	I	<del>                                     </del>
			по группам.	доказывать свою			
			Находить	позицию.			
			словосочетания в	Контролировать			
			предложении в	результат решения			
			соответствии с	поставленной задачи.			
			алгоритмом.				
134.		Слово.	Составлять	Осуществлять	Оценивание своей	С.115 упр.4	
		Словосочетание	предложения из	самоконтроль по	работы и работы		
		. Предложение.	приведённых	результату	одноклассников на		
			словосочетаний.	выполнения.	основе заданных		
			Распределять на	Договариваться о	критериев.		
			группы слова,	последовательности			
			словосочетания и	действий и порядке			
			предложения.	работы в группах.			
			1 ''	Осуществлять			
				взаимный контроль и			
				оказывать в			
				сотрудничестве			
				необходимую			
				взаимопомощь			
				(работа в паре).			
				Учитывать степень			
				сложности задания и			
				определять для себя			
				возможность/невозмо			
				жность его			
				выполнения.			
135.		Текст.	Выявлять	Использует язык с	Владение		
155.		TOROT.	смысловые и	целью поиска	коммуникативным		
			структурные	необходимой	и умениями с		
			особенности	информации в	целью реализации		
			текста.	различных	возможностей		
			Соблюдать	*			
			Соолюдать	источниках для	успешного		

последовательнос решения учебных сотрудничества с	
ть действий при задач. Стремится к учителем и	
создании более точному учащимися класса	
собственного выражению при работе в	
текста. собственного мнения группах.	
Составлять план и позиции. Выполняет	
будущего текста. работу письменно в	
Контролировать парах.	
собственные	
действия в	
соответствии с	
алгоритмом	
написания текста.	
136. Правописание Соблюдать Понимать Способность к С.11	19 упр.4
слов в порядок действий информацию, самооценке на	
словосочетания в соответствии с представленную в основе наблюдения	
х. поставленным в виде таблицы, за собственной	
упражнении заполнять таблицу. речью.	
условием. Осуществлять Способность к	
Фиксировать взаимный контроль и самоорганизованно	
(графически оказывать в сти.	
обозначать) сотрудничестве	
окончание и необходимую	
место ударения. взаимопомощь	
Осознавать (работа в паре).	
правильность Учитывать степень	
употребления сложности задания и	
слов и определять для себя	
словосочетаний в возможность/невозмо	
речи. жность его	
выполнения.	22 упр.3

		Согласование.	по заданному	оказывать в	средства		
			основанию.	сотрудничестве	человеческого		
			Характеризовать	необходимую	общения.		
			слово по	взаимопомощь	оощония.		
			нескольким	(работа в паре).			
			грамматическим	Контролировать			
			признакам.	собственные действия			
			Понимать	при работе по			
			информацию,	образцу.			
			представленную в	Обнаруживать			
			виде модели.	невозможность			
			Анализировать	решения задачи.			
			представленные	Учитывать степень			
			модели	сложности задания и			
			словосочетаний и	определять для себя			
			выбирать	возможность/невозмо			
			соответствующие	жность его			
			заданным				
				выполнения.			
138.		Прополучаеми	условиям. Соблюдать	Обосновывать	Оценивание своей	С.124 упр.4	
138.		Правописание слов в	' '		работы и работы	C.124 ynp.4	
			порядок действий	написание слов. Понимать	<del>*</del>		
		словосочетания	в соответствии с		одноклассников на		
		X.	поставленным в	информацию,	основе заданных		
			упражнении	представленную в	критериев.		
			условием.	виде таблицы,			
			Фиксировать	заполнять таблицу.			
			(графически	Контролировать			
			обозначать)	правильность			
			окончание.	выполнения работы,			
			Устанавливать	находить и			
			место и тип	исправлять ошибки.			
			орфограммы в				
			слове.				

139.	Связь слов в словосочетании . Управление.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость	Понимать информацию, представленную в	Владение коммуникативным и умениями с	С.128 упр.4	
	. Управление.	неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
140.	Правописание слов в словосочетания x.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		T	T .	1	, ,
			слово по	необходимую			
			заданному	взаимопомощь			
			грамматическому	(работа в паре).			
			признаку.	Выбирать адекватные			
			Объяснять	языковые средства			
			постановку в на	для успешного			
			конце глаголов	решения			
			после шипящих.	коммуникативных			
			Фиксировать	задач с учетом			
			(графически	особенностей разных			
			обозначать)	видов речи и ситуаций			
			окончание.	общения.			
141.		Текст.	Отбирать	Понимать причины	Способность	С.129 упр.3	
			языковые	успешной и	преодолевать		
			средства для	неуспешной учебной	трудности,		
			успешного	деятельности,	доводить начатую		
			решения	конструктивно	работу до ее		
			коммуникативных	действовать в	завершения.		
			задач.	условиях успеха и	1		
			Создавать	неуспеха. Находить			
			собственный	ошибки и исправлять			
			текст в	их самостоятельно.			
			соответствии с	Сравнивать и			
			целевой	обсуждать результаты			
			установкой и	выполнения работы.			
			записывать его.	I I			
			Подбирать				
			заголовок к				
			тексту.				
142.		Связь слов	Классифицироват	Понимать	Ориентация на	С.133 упр.4	
		в словосочетани	ь словосочетания	информацию,	понимание	Jr	
		и. Примыкание.	по заданному	представленную в	предложений и		
		P	основанию.	виде модели.	оценок учителей и		
	<u> </u>		5 5 = 5 <b>5 5 5 5 5 5 5 5</b>		i a quality in a control in	J	1

		l			TC.			1
				Определять тип	Контролировать	товарищей, на		
				подчинительной	собственные действия	понимание причин		
				связи,	в соответствии с	успехов в учебе.		
				аргументировать	алгоритмом.			
				свой ответ.	Учитывать степень			
				Находить	сложности задания и			
				словосочетания	определять для себя			
				по заданному	возможность /			
				основанию.	невозможность его			
				Задавать вопрос	выполнения.			
				от главного слова	Осуществлять			
				к зависимому.	взаимный контроль и			
				Характеризовать	оказывать в			
				слово по	сотрудничестве			
				нескольким	необходимую			
				грамматическим	взаимопомощь,			
				признакам.	договариваться о			
					последовательности			
					действий и порядке			
					работы в группах.			
143.			Правописание	Восстанавливать	Использовать язык с	Понимание того,	С.135 упр.3	
			слов в	текст, заполняя	целью поиска	что правильная		
			словосочетания	пропуски.	необходимой	устная и		
			Χ.	Преобразовывать	информации в	письменная речь		
				запись цифрами	различных	есть показатели		
				в буквенную	источниках для	индивидуальной		
				запись.	решения учебных	культуры человека.		
				Соблюдать	задач.			
				порядок действий	Контролировать			
				при написании ь	правильность			
				после шипящих в	выполнения задания.			
				глаголах и				
				наречиях.				
	1	1	l .	· ·	1		l .	1

144.	Контрольный диктант «Правописание слов в словосочетания х».	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать	Контролировать правильность выполнения работы.  Осуществлять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
	допущенных в диктанте.	собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованно сти.		
146.	Повторение. Словосочетание . Слово и предложение,	Находить словосочетания, понимать их отличительные	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Задание из доп.лит-ры	

		T			1		
		связь слов в	признаки.	неуспешной учебной	речью.		
		словосочетании.	Задавать вопросы	деятельности.	Способность к		
			от слов в	Конструктивно	самоорганизованно		
			предложении,	действовать в	сти.		
			выписывать все	условиях неуспеха.			
			возможные				
			словосочетания.				
			Различать части				
			речи.				
147.		Словосочетание	Находить	Осуществлять	Восприятие	С.138 упр.4	
		в предложении.	словосочетания в	взаимный контроль и	русского языка как		
			предложении в	оказывать	явление		
			соответствии с	в сотрудничестве	национальной		
			алгоритмом.	необходимую	культуры.		
			Выбирать	взаимопомощь	Высказывание		
			правильную	(работа в паре).	собственных		
			форму имени	Контролировать	суждений и их		
			существительного	собственные действия	обоснование.		
			в словосочетаниях	при работе по			
			с типом связи	образцу. Учитывать			
			управление.	степень сложности			
			Проводить	задания и определять			
			синтаксический	для себя возможность			
			разбор.	/ невозможность его			
			Соотносить	выполнения.			
			собственный				
			ответ с				
			предложенными				
			вариантами				
			ответов и				
			аргументированно				
			доказывать свою				
			позицию.				
L	<u> </u>	1	1	1	Ĺ	1	I .

148.	Словосочетание	Находить	Осуществлять	Восприятие	С.140 упр.2	
1 10.	в предложении.	словосочетания в	взаимный контроль и	русского языка как	C.1 10 Jup.2	
	в предложении.	предложении в	оказывать	явление		
		соответствии с	в сотрудничестве	национальной		
		алгоритмом.	необходимую	культуры.		
		Выбирать	взаимопомощь	Высказывание		
		правильную	(работа в паре).	собственных		
		форму имени	Контролировать	суждений и их		
			собственные действия	обоснование.		
		существительного в словосочетаниях	при работе по	оооснованис.		
			образцу. Учитывать			
		с типом связи	степень сложности			
		управление.				
		Проводить синтаксический	задания и определять для себя возможность			
		разбор.	/ невозможность его			
		разоор. Соотносить				
		собственный	выполнения.			
		ответ с				
		предложенными				
		вариантами				
		ответов и				
		аргументированно				
		доказывать свою				
1.40	Т	позицию.	V	C		
149.	Текст.	Определять тип	Участвовать в	Способность		
		текста,	обсуждении	преодолевать		
		доказывать свой	поставленных	трудности,		
		ответ. Соблюдать	вопросов,	доводить начатую		
		алгоритм работы	высказывать	работу до ее		
		при создании	собственную точку	завершения.		
		собственного	зрения, доказывать её.			
		текста.	Контролировать			
		Составлять и	собственные действия			

		записывать текст	в соответствии с			
		заданного типа на	алгоритмом			
			написания текста.			
		указанную тему.	написания текста.			
150.	Сложное	Фиксировать	Контролировать	Осознание языка	С.145 упр.4	
	предложение.	(графически	собственные действия	как основного		
		обозначать)	в соответствии с	средства		
		грамматическую	алгоритмом.	человеческого		
		основу	Понимать	общения.		
		предложения.	информацию,	·		
		Находить в тексте	представленную в			
		сложные	виде схемы.			
		предложения.	Учитывать степень			
		Задавать вопрос	сложности задания и			
		от главной части	определять для себя			
		сложноподчинённ	возможность /			
		ого предложения	невозможность его			
		к зависимой.	выполнения.			
		Составлять	Осуществлять			
		предложения	взаимный контроль и			
		в соответствии с	оказывать в			
		поставленным	сотрудничестве			
		условием.	необходимую			
			взаимопомощь,			
			договариваться о			
			последовательности			
			действий и порядке			
			работы в группах.			
151.	Контрольное	Находить и	Контролировать	Способность к		
	списывание	отмечать в словах	собственные действия	самооценке на		
	«Правописание	орфограммы.	в соответствии с	основе наблюдения		
	слов в	Объяснять,	алгоритмом	за собственной		
	словосочетания	доказывать	списывания текста.	речью.		

	X».	правильность написания слова с				
		изученными				
		орфограммами.		_		
152.	Как связаны	Фиксировать	Учитывать степень	Осознание языка	С.148 упр.5	
	части	(графически	сложности задания и	как основного		
	сложносочинён	обозначать)	определять для себя	средства		
	НОГО	грамматические	возможность /	человеческого		
	предложения.	основы	невозможность его	общения. Умение		
		предложений.	выполнения.	высказывать		
		Составлять	Осуществлять	собственные		
		предложения в	взаимный контроль и	суждения и давать		
		соответствии с	оказывать в	им обоснование.		
		поставленным	сотрудничестве			
		условием,	необходимую			
		ориентируясь на	взаимопомощь			
		знаки препинания	(работа в паре).			
		и схему.	Формулировать			
		Различать	выводы по			
		простые и	результатам			
		сложные	наблюдения.			
		предложения,	Понимать			
		сложносочинённы	информацию,			
		еи	представленную в			
		сложноподчинённ	виде схемы.			
		ые предложения,				
		сложные				
		предложения и				
		предложения с				
		однородными				
		членами.				
153.	Знаки	Различать	Контролировать	Восприятие	С.151 упр.3	
	препинания в	простые и	собственные действия	русского языка как		

		сложном	сложные	в соответствии с	явления		
		предложении.	предложения.	алгоритмом.	национальной		
		предложении.	Обосновывать	Понимать			
					культуры.		
			постановку знаков	информацию,			
			препинания в	представленную в			
			сложносочинённо	виде схемы.			
			м предложении.	Осуществлять			
			Группировать	взаимный контроль и			
			предложения по	оказывать в			
			заданному	сотрудничестве			
			основанию.	необходимую			
			Составлять	взаимопомощь,			
			предложения в	договариваться о			
			соответствии с	последовательности			
			поставленным	действий и порядке			
			условием,	работы в группах.			
			ориентируясь на	Формулировать			
			знаки препинания	выводы по			
			и схему.	результатам			
				наблюдения.			
154.		Учимся ставить	Фиксировать	Осуществлять	Способность к		
		запятые между	(графически	взаимный контроль и	самооценке на		
		частями	обозначать)	оказывать в	основе наблюдения		
		сложного	грамматические	сотрудничестве	за собственной		
		предложения.	основы	необходимую	речью.		
			предложений.	взаимопомощь			
			Контролировать	(работа в паре).			
			собственные	Понимать			
			действия при	информацию,			
			списывании	представленную в			
			текста с	виде схемы.			
			пропущенными	Контролировать			
			знаками	правильность			
L	<u> </u>		J.I.W.I.W.IIII		1	L	

		препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.			
155.	Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	С.154 упр.4	
156.	Как связаны части сложноподчинё нного предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённ ого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	С.158 упр.3	

		предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.			
157.	Сложносочинён ное и сложноподчинё нное предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательнос тью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	С. 160 упр.2	
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование		

150	V	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённы е и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебных пособиях.	C 162 x-11 2	
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённы е и сложноподчинённые предложения, сложные	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебных пособиях.	С.163 упр.3	

		предложения и				
		*				
		простые				
		предложения с				
		однородными				
1.60	**	членами.			-	
160.	Учимся ставить	Контролировать	Осуществлять	Способность к	Повторить	
	запятые между	правильность	взаимный контроль и	самооценке на	правило	
	частями	выполнения	оказывать в	основе наблюдения	расстановки	
	сложного	работы, находить	сотрудничестве	за собственной	знаков	
	предложения.	и исправлять	необходимую	речью.	препинания в	
		ошибки,	взаимопомощь	Способность к	сложном	
		устанавливать	(работа в паре)	самоорганизованно	предложении	
		причину их		сти.		
		появления.				
161.	Контрольный	Находить и	Принимать и	Способность к		
	диктант «Знаки	отмечать в словах	сохранять учебную	самооценке на		
	препинания в	орфограммы.	задачу. Понимать	основе наблюдения		
	сложном	Объяснять,	причины успешной и	за собственной		
	предложении».	доказывать	неуспешной учебной	речью.		
	•	правильность	деятельности.	Способность к		
		написания слова с	Конструктивно	самоорганизованно		
		изученными	действовать в	сти.		
		орфограммами.	условиях неуспеха.			
162.	Текст.	Определять	Контролировать свои	Восприятие	С.164 упр.1	
		основные мысли	действия в	русского языка как	J 1	
		начала будущего	соответствии с	явления		
		текста, сюжет.	алгоритмом создания	национальной		
		Составлять план,	собственного текста.	культуры.		
		начало и	Участвовать в	Высказывать		
		окончание текста.	обсуждении	собственные		
			созданных текстов,	суждения и давать		
			высказывать	им обоснование.		
			собственную точку	min ooochobanne.		
			COOCIDCHHYIO IOAKY			

	T T	1	T		T	
				зрения, доказывать её.		
				Сравнивать		
				собственное		
				выполнение задания с		
				авторским.		
163.		Сложное	Конструировать	Учитывать степень	Понимание того,	
		предложение.	схемы сложных	сложности задания и	что правильная	
			предложений.	определять для себя	устная и	
			Фиксировать	возможность /	письменная речь	
			(графически	невозможность его	есть показатели	
			обозначать)	выполнения.	индивидуальной	
			грамматические	Осуществлять	культуры человека.	
			основы	взаимный контроль и		
			предложений и	оказывать в		
			однородные	сотрудничестве		
			члены. Различать	необходимую		
			сложносочинённы	взаимопомощь		
			еи	(работа в паре).		
			сложноподчинённ	Учитывать правила в		
			ые предложения,	планировании и		
			сложные	контроле способа		
			предложения и	выполнения учебной		
			простые	задачи.		
			предложения с			
			однородными			
			членами.			
164.		Сложное	Конструировать	Осуществлять	Понимание того,	
		предложение.	схемы сложных	взаимный контроль и	что правильная	
			предложений.	оказывать в	устная и	
			Фиксировать	сотрудничестве	письменная речь	
			(графически	необходимую	есть показатели	
			обозначать)	взаимопомощь	индивидуальной	
			грамматические	(работа в паре).	культуры человека.	

Т			Τ	Г	T
		основы	Учитывать правила в		
		предложений и	планировании и		
		однородные	контроле способа		
		члены. Различать	выполнения учебной		
		сложносочинённы	задачи.		
		еи			
		сложноподчинённ			
		ые предложения,			
		сложные			
		предложения и			
		простые			
		предложения с			
		однородными			
		членами.			
165.	Резервные				
	уроки.				
166.	Резервные				
	уроки.				
167.	Резервные				
	уроки.				
168	Резервные				
	уроки.				
169	Резервные				
	уроки.				
170	Резервные				
	уроки.				

# 5.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Сборник Русс программ к язы комплекту учес учебников 4 кл «Начальная част школа XXI реда	ебник для гл. в 2 стях. Под	Учебные пособия  Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 кл. – М.: Вентана-	Инструментарий определения УОУ Оценка знаний. Контрольные работы, диктанты, тесты, изложения Русский язык, 2 –	обеспечение Методические пособия для педагогов СD – диск. Кирилл и Мефодий. Русский язык. 4 класс в 2-х
руководитель В., - проекта – член-	цакцией анова С. – М.: нтана- аф, 2013.	Граф, 2013.	4 класс, Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф,	частях. Поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. / О. В.
РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана- Граф 2009г.	ф, <b>2</b> 0101		2013.	Зеленихина. – Волгоград: «Учитель» 2010.

- o http://www.nachalka.com/
- o www.center.fio.ru
- o http://nsc.lsep-tember.ru
- o http://www.school2100.ru/magazine/magazine\_main.html
- o http://www.dic.academic.ru
- o http://www.km.ru
- o http://vschool.km.ru
- o http://www.uroki.net/

# 6. Требования к уровню подготовки обучающихся

# Личностные универсальные учебные действия

# У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Ученик будет учится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце лействия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

# Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

# Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

# Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных:
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

# 7. Перечень обязательных контрольных работ

Контроль в курсе «Русский язык» осуществляется по сборнику Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижений планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2013

Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм» с.186-187

Контрольное списывание с.188

Итоговая контрольная работа с.181-185

Итоговый контрольный диктант с.189

Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» с. 193-195

**Текущий диктант** «Род, склонение и падеж сущ.» с.198

Текущее изложение с. 202

**Текущий диктант** «Правописание – *ться* и - *тся* в глаголах» с.201

Комплексная контрольная работа за первое полугодие с. 203-207

Контрольное изложение с. 202

Итоговая контрольная работа с.221-224

**Текущий диктант** «Безударные личные окончания глаголов» с.227 -228

Списывание «Ь знак в глаголах после шипящих» с.228-229

Итоговый контрольный диктант с.229-230

**Контрольный диктант** «Правописание слов в словосочетаниях» с. 240

Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях» с.241

Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении» с.242-243

# 8. Критерии и нормы оценки результатов

# освоения программы обучающимися

#### Ликтант.

«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- -замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

# За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

# За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

# Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

# Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заланий:

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

# Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

(4) — ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.):

# Контрольный диктант.

- 1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
- 2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

- 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

# Оценки за контрольный диктант.

- «5» не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- (3) 3 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- $\langle 2 \rangle$  более 5 8 орфограф. ошибок;

# Оценки за грамматические задания.

```
«5» – всё верно;
```

- $\langle\langle 4\rangle\rangle$  не менее 3/4 верно;
- $\ll 3 \gg -$  не менее 1/2 верно;
- «2» не выполнено больше половины общего объёма заданий;

## Словарный диктант

```
«5» – нет ошибок;
```

- «4» 1 2 ошибки;
- $\ll 3 \gg -3 4$  ошибки (если 15 20 слов);
- $\langle 2 \rangle 5 7$  ошибок;

# Контрольное списывание.

- «5» нет ошибок;
- (4) 1 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 4 кл.);
- (3) 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 4 кл.);
- $\langle 2 \rangle 4$  ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 4 кл.);

#### Устные ответы

## Оценка «5»

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конк ретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп росов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений:
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна две неточности при освещении второстепенных воп росов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4»,** если он удовлетворяет в основ ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат ков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математи ческое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второсте пенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

# Оценка «3»

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос таточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно го уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков.

#### Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибо лее важное части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании матема тическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- -неправильный ответ на поставленный вопрос;
- -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

# <u>Недочеты:</u>

- -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- -при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- -медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- -неправильное произношение математических терминов

# 9.Список литературы

- **1.** *Ожегов С.И. Словарь русского языка.* М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
- **2.** Учим русский с увлечением 2: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 4 класс М.: 5 за знания, 2009.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

**3.** Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

#### Авторы: В. В. Волина.

- **4.** *Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.* 2-е изд., испр. и доп. Саратов: Лицей, 2007.
- **5.** В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
- **6.** В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2001 г.

- 7. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.-222 с.:ил
- **8.** Развивайте дар слова. Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. М.: Просвещение, 1990.176 с.:
- **9.** Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2005 год.
- **10.** Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 3 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.
- 11. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей», 2011 год
- **12.** Ушакова О.Д. Интересный русский язык для младших школьников. СПб.: Издательский дом «Литера» 2010
- **13.** Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2-4 класс. М.: Издательство «Айрис-прес» 2011