

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.
приказ № 210/Ф от «30» августа 2021г.



Рабочая программа

география
наименование учебного предмета

класс 8а, 8б, 8в

Утенкова В.И.

Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»)
3. Письма Министерства образования и молодежной политики Камчатского края № 2101/6530 от 12.11.2018г.
4. Письма Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа № 16/9671 от 22.11.2018г. «Об организации обучения на дому и в медицинских организациях».
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различные способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание тем учебного курса

Введение. Что изучает физическая география России? **Наша Родина на карте мира.** Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. **3. Климат и климатические ресурсы.** Факторы, влияющие на климат России.

Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы

4. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

5. Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

7. Природные комплексы России. Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

8. Крупные природные районы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западносибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

9. География Камчатского края.

10. Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. География России: Природа. 8кл.: учебник / И.И. Барина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 333, [3] с.: ил., карт. – (Российский учебник).
2. География: География России: Природа. 8кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс» / И.И. Барина. 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. - 127, [1] с.: ил., карт.
3. География. Диагностические работы. 8кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И. Барина, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский учебник).
4. Прянь О.Н. Поурочные разработки по географии. 8 класс. - М.: ВАКО, 2018. – 416 с. – (в помощь школьному учителю).

Учебно – тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол – во часов	контрольные работы	практические работы
1	Что изучает физическая география России	1	Диагностическая работа	
2	Наша Родина на карте мира	6		№1 №2
3	Раздел №1 Особенности природы и природные ресурсы России	18	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России	№ 3, №4, №5, №6, №7, №8
4	Раздел №2 Природные комплексы России	35		№9, № 10, № 11, № 12
5	Раздел №3 Человек и природа	7	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	№ 13, № 14, № 15.

Резерв

1

Всего

68

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы, название темы	Количество часов	По плану	По факту	Примечание
1	Что изучает география России?	1	03.09		
2	ФГП Росси	1	08.09		
3	Моря, омывающие берега России	1	10.09		
4	Россия на карте часовых поясов	1	15.09		
5	Как осваивали и изучали территорию России?	1	17.09		
6	А – Т деление Росси	1	22.09		
7	Обобщение знаний по теме	1	24.09		
8	Раздел 1: Особенности природы и природные ресурсы России Особенности рельефа Росси	1	29.09		
9	Геологическое строение нашей территории	1	01.10		
10	Минеральные ресурсы Росси	1	06.10		
11	Развитие форм рельефа	1	08.10		
12	От чего зависит климат нашей страны	1	13.10		
13	Распределение тепла и влаги на территории России	1	15.10		
14	Климат и человек	1	20.10		
15	Климат нашего края	1	22.10		
16	Разнообразие внутренних вод Росси	1	03.11		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники	1	05.11		

18	Водные ресурсы России	1	10 11		
19	Образование почв	1	12 11		
20	Закономерности распространения почв	1	17 11		
21	Почвенные ресурсы	1	19 11		
22	Растительный и животный мир Росси	1	24 11		
23	Биологические ресурсы Росси	1	26 11		
24	П – Р потенциал Росси	1	01 12		
25	Обобщение знаний по разделу № 1	1	03 12		
26	Раздел №2: Природные комплексы России Разнообразие ПТК Росси	1	08 12		
27	Моря – как крупные ПК	1	10 12		
28	Природные зоны России	1	15 12		
29	Разнообразие лесов Росси	1	17 12		
30	Безлесные зоны юга Росси	1	22 12		
31	Высотная поясность	1	24 12		
32	Восточно – Европейская равнина	1			
33	Особенности природы равнины	1			
34	ПТК Русской равнины	1			
35	Памятники природы на Русской равнине	1			
36	Природные ресурсы Русской равнины	1			
37	Кавказ – самые высокие горы России	1			
38	Геология, рельеф п\и	1			

39	Особенности природы высокогорий	1			
40	ПК Кавказа	1			
41	Природные ресурсы Кавказа	1			
42	Урал – « Каменный пояс земли русской»	1			
43	Природные ресурсы Урала	1			
44	Своеобразие природы Урала	1			
45	ПУ Урала	1			
46	Экологические проблемы Урала	1			
47	Западно – Сибирская равнина	1			
48	Особенности природы Западной Сибири	1			
49	Природные зоны	1			
50	Природные ресурсы и условия их освоения	1			
51	Восточная Сибирь	1			
52	История освоения ВС	1			
53	Особенности природы	1			
54	Природные районы В.С.	1			
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1			
56	Природные ресурсы В.С.	1			
57	Дальний Восток – край контрастов	1			
58	Особенности природы Д.В.	1			
60	ПК Дальнего Востока	1			
61	Обобщение знаний по теме « ПТК России»	1			
62	Раздел №3 Человек и природа	1			

	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей				
63	Человек и природа	1			
64	Рациональное природопользование	1			
65	Россия на экологической карте	1			
66	География для природы и общества	1			
67	Обобщение по разделу знаний «Человек и природа»	1			
68	Резерв времени	1			