

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Россия, Камчатский край, 683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_KGO_41@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальником Управления образования
администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа
Гореликовым М.И.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Средняя
школа № 45»
от 05.12.2024 № 212

Педагогическим советом МАОУ «Средняя школа
№ 45»
(протокол от 05.12.2024 № 9)

**Программа развития МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
на 2025–2028 годы**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) 4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3))

	5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 13. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г. 14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. 15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 17. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 19. Устав МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

	условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с социальными партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Создание условий для организации дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовать профориентационную работу с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Достигать стабильных положительных результатов обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформировать готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО № 1 от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Кострицкая О.А., директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО Секретарь: Крюкова Елена Николаевна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Дата организации школы: 23 сентября 1992 года

- Устав МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

Лицензия: регистрационный № 2465 от 27.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1102 от 009.04.2016, действует до 09.04.2024.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

ОГРН, свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024101019140. ИНН/КПП 4100014597/410101001

Адрес школы: 683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, д.11, тел.25-

67-00; тел/факс 25-76-33. e-mail: school_45_pkgo@kamgov.ru.

Резервный e-mail: school45_pkgo_41@mail.ru

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет старшеклассников.
4. Органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	420	11	1
Основное	479	6	9
Среднее	103	0	0
Итого	1002	17	10

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления – директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет старшеклассников
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения – методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: спортивной направленности (футбол, хоккей, настольный теннис, баскетбол, карате); художественной направленности (хореографический кружок, хоровая студия, школьный театр, «Золотые ручки»); технической направленности (робототехника, информатика для школьников), естественно-научное направление («Избранные вопросы по химии», «Микроскопия и микробиология»); социально – гуманитарное (Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Орлята России»)

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 37, площадь — 2371,6 м²;

- компьютерный класс, площадь — 52,4 м² ;
- мастерская, площадь — 70 м² , 95,2 м² ;
- спортивный зал, площадь — 276,3 м² , 277,3 м²;
- актовый зал, площадь — 204,6 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 95,6 м²;
- столовая на 370 посадочных мест, площадь — 298,4 м² ;
- архив, площадь — 19,8 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 61,6 м² ;
- кабинет психолога, площадь — 29 м²;
- учительская, площадь — 51,6 м²;
- методический кабинет, площадь — 13,1 м².

Организация образовательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками.

Расписание уроков в школе создается с целью оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Внешние связи школы. МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:

- Следственное управление Следственного комитета России по Камчатскому краю;
- Российский университет кооперации;
- КамГУ им Витуса Беринга;
- Камчатская краевая библиотека им. Крашенинникова;
- ГБПОУ «Камчатский медицинский колледж»
- МЧС
- Центр «Воин»
- Центр «Мой бизнес»

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
107	55	1	0	1	1,5	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 0;
- имеющих ведомственные награды – 11;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 5 человек

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника;
- Отличник народного просвещения – 4 работника.

Доля работников с высшим образованием – 79%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 12%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 26%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2024 год – 20,38% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находятся:

- МБОУ «Средняя школа № 26»
- МБОУ «Средняя школа № 20»
- МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52»
- МАОУ «Средняя школа № 36»
- КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
- КГПОАУ «Камчатский морской энергетический техникум»

Кроме того, в районе расположены:

- Региональная общественная организация «Камчатская Краевая Федерация Настольного Тенниса» на базе школы МАОУ «Средняя школа № 45»
- МАУДО «Спортивная школа №2»
- КГАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва тхэквондо»
- КГАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва по плаванию»
- МБУК «Централизованная библиотечная система»

- Детский дом «Радуга»
- Киноцентр «Лимонад»
- Центр «Воин»

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки, спорта и социальных структур. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С техникумами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение учащимися различных спортивных секций.

Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

С 2019 года функционирует профильный класс кадетской направленности;
 С 2022 года – медицинский класс на уровне среднего общего образования;
 С 2022 года открыты предпрофильные классы дипломатов и ЮИД;
 С 2023 года – класс пограничников (кураторы - ФСБ);
 С 2024 года – класс МЧС и кадетский класс (по инициативе Следственного комитета Российской Федерации по Камчатскому краю) на уровне основного общего образования;
 С 2024 года открыт центр «Воин»;
 С 2020 года начала работу «Точка кипения» - первая среди школ России;
 С 2024 года открыт Центр детских инициатив (пространство для обучающихся);
 С 2021 по 2023 год школа реализовывала региональный инновационный проект «Школа – центр профессионального самоопределения обучающихся».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Недостаточный уровень организационно-педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
---	---	---

2. Магистральное направление «Воспитание»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

3. Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
--	---	---

3. Магистральное направление «Творчество»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
-----------------------	----------	---------------------------------

Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

4. Магистральное направление «Профориентация»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Недостаточный охват обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций (аттестация педагогов) • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	---	---

6. Магистральное направление «Школьный климат»

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
---	--	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Средний уровень (33 балла)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса; ○ Уровень готовности и подготовки педагогических кадров. ○ Отсутствие программы по реализации доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	<u>Высокий уровень</u> Условия необходимые для улучшения результата Реализация углубленного обучения по отдельным предметам. Внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2029 году должен составить 50%
2	Воспитание	<u>Средний уровень (19 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Разработанные единые подходы к работе с родительским и ученическим сообществом; ○ Принципы ученического самоуправления; ○ Разработана программа воспитания;	<u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Корректировка плана воспитательной работы с целью увеличение участников объединений «Движение Первых», отряд волонтеров «Медики», «Орлята России»
3	Здоровье	<u>Средний уровень (14 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Участие в спортивных мероприятиях разного уровня ○ Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); ○ Охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль)	<u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клуб, секции и кружки; ○ Медицинское сопровождение обучающихся.

4	Творчество	<u>Средний уровень (22 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	<u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Создание школьного музея и медиацентра;
5	Профориентация	<u>Высокий уровень (13 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Большой охват обучающихся профориентационной работой; ○ Совместная работа педагогов, родителей по профессиональному самоопределению обучающихся	<u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Увеличение охвата обучающихся в профориентационный период
6	Учитель. Школьная команда	<u>Базовый уровень (13 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Методическое сопровождение педагогического состава; ○ Низкая доля педагогов, прошедших обучение по Федеральным программам	<u>Средний уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Доля педагогов, прошедших обучение по Федеральным программам составит более 50%;
7	Школьный климат	<u>Средний уровень (19 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата ○ Наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса	<u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата ○ Улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение дефектолога. ○ Организация зон отдыха.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Образовательная организация не входит в перечень образовательных	Уровень готовности и подготовки педагогических кадров.	Повышение качества до 50%	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся

	организаций с признаками необъективных результатов			законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Реализация программы патриотического воспитания Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Медработник работает по совместительству, а не на постоянной основе	Систематический контроль медработником обучающихся	Распространение различных заболеваний
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Отсутствие школьного музея и медиацентра	Дополнительная занятость обучающихся во внеурочное время	Снижение количества обучающихся, вовлеченных в систему допобразования
Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия	Привлечение родителей в профориентационную работу	Организация «Профпроб» Знакомство с профессиями	Неполный объем информации по профориентации, полученной обучающимися
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества Повышения курсов квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Снижение качества образования

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	Отсутствие дефектолога.	Формирование психологически благоприятного взаимодействия	Отсутствие психолого-педагогического сопровождения

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Подготовка обучающихся к ГИА	Разработка дорожной карты	100% сдача ЕГЭ и ОГЭ обучающимися	2025-2028	Разъяснительная работа с родителями Повышение методграмотности педагогов Эффективное использование урочной и внеурочной деятельности Мониторинг готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ	УМК Интернет-ресурсы	Зам. директора по УВР
2	Воспитание	Туристско-краеведческая направленность	Разработка дорожной карты	Вовлеченность обучающихся	2025-2028	Разъяснительная работа с родителями Просветительская работа	Инвентарь	Зам. директора по ВР

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Популяризация спорта	Результативное участие обучающихся в физкультурно-массовые	2025-2028	Выявление мотивированных обучающихся для участия в спортивно-массовых мероприятиях Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня Разработка системы мотивации	Спортивный инвентарь Каток	Зам. директора по ВР
4	Творчество	Творческие центры	Создание школьного музея и медиацентра	Создан школьный музей и медиацентр	2025-2028	Разработка программ допобразования Создание материально-технических условий Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», «Медиацентр»	Помещение Финансирование	Зам. директора по ВР
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профпробах	Участие в профпробах		Информирование родителей и обучающихся о целях и задачах движения по	Социальное партнерство	Зам. директора по ВР

						профмастерству Подготовка обучающихся к участию в профпробах		
6	Учитель. Школьная команда	Педагогические компетенции	Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Более 50% учителей прошли курсы повышения квалификации и самодиагностику	2025-2028	Разъяснительная работа с педагогами Административный контроль	ИКТ	Зам. директора по УВР
7	Школьный климат	Социально-психологическая служба	Увеличение штатного расписания на ставку учителя-дефектолога	Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025-2028	Прохождение курсов переподготовки	Финансирование	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностями обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Камчатскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Кабинеты оснащены (37 кабинетов из 37)	Замена интерактивных досок	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется	Требуется замена (в отдельных кабинетах)	Бюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется	Требуется замена некоторого оборудования	Бюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций (колонки)	Бюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников 59, количество учителей – 55 Доля работников с высшим образованием 77%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38 %	Учитель-дефектолог	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт спортивного зала № 1 Ремонт спортивного зала № 2	Капитальный ремонт спортивного зала № 1 Косметический ремонт спортивного зала № 2	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)
		Ремонт отдельных помещений	Косметический ремонт Замена линолеума	Бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Капитальный ремонт зимнего сада и прилегающих к нему кабинетов. Внутренний ремонт школьного гаража	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработка дорожной карты по ГИА	Проведение мероприятий дорожной карты	100% сдача ОГЭ и ЕГЭ
Разработка дорожной карты по туристско-краеведческому направлению	Проведение мероприятий дорожной карты	20 обучающихся
Популяризация спорта	Результативное участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях	25% обучающихся приняли участие в спортивно-физкультурных мероприятиях
Создание школьного музея и медиацентра	Созданы школьный музей и медиацентр	2
Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профпробах и чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработан план участия обучающихся в профпробах. Согласно плану проведены мероприятия	1
Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Пройдены курсы повышения квалификации	Более 50% педколлектива
Укомплектованность кадрами, в том числе учителем-дефектологом	Штат укомплектован	1
Создание управляющего совета	Создан управляющий совет	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача: подготовка обучающихся к ГИА						
Повышение методической грамотности педагогов	Май 2025		Наличие сертификатов курсов повышения квалификации	Сертификаты курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Мониторинг готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ	Май 2025		Наличие справок по анализу КИМов	Анализ КИМов	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Разъяснительная работа с родителями	Апрель 2025		Наличие протоколов родительских собраний, памяток по проведению ГИА	Протоколы родительских собраний Памятки по проведению ГИА	Классные руководители зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Подпроекты воспитания/создание кружка туристско-краеведческой направленности						
Разъяснительная работа с родителями и обучающимися	Сентябрь 2025		Размещение информации об открытии кружка	Анкетирование	Классные руководители зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Мониторинг готовности работы кружка	Октябрь 2025		Составление и размещение рабочей программы в	Формирование группы	Руководитель кружка	Зам. директора по ВР

			Навигаторе			
Подпроект/задача: физкультурно-массовое движение						
Выявление мотивированных обучающихся для участия в спортивно-массовых мероприятиях	Май 2025		Увеличение числа обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	Дипломы и грамоты	Учителя физкультуры	Зам. директора по ВР
Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня	Май 2026		Наличие плана подготовки	План подготовки обучающихся	Учителя физкультуры, тренеры	Зам. директора по УВР
Разработка системы мотивации	Май 2025		Наличие системы мотивации	Сформирована система мотивации	Учителя физкультуры	Зам. директора по ВР
Подпроект/задача: творческие центры						
Разработка программ дополнительного образования «Школьный музей», «Медиацентр»	Май 2025		Наличие программы «Школьный музей», «Медиацентр»	Программа дополнительного образования «Школьный музей», «Медиацентр»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Создание материально-технических условий	Сентябрь 2025		Наличие материальной базы	Созданы материально-технических условий	Зам. директора по АХЧ	Директор
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», «Медиацентр»	Сентябрь 2025		Охват обучающихся 1-11 классов	Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный музей», «Медиацентр»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Подпроект/задача: профориентационная работа						
Информирование обучающихся и их родителей о целях и задачах движения по профмастерству	Май 2025		Наличие протоколов родительских собраний и классных часов	Протоколы родительских собраний и классных часов	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участие в профпробах	Май 2025		Наличие плана работы	План работы по профпробам	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Подготовка обучающихся к участию в профпробах	Май 2025		Наличие плана мероприятий	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Подпроект/задача: педагогические компетенции						
Разъяснительная работа с педкадрами о необходимости самодиагностики и прохождения курсов повышения квалификации	Май 2025		Наличие протокола собрания педколлектива	Протокол собрания педколлектива	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Административный контроль	До мая 2025		Наличие сертификатов	Сертификаты	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Подпроект/задача: социально-психологическая служба						
Прохождение курсов переподготовки по специальности «Учитель-дефектолог»	Сентябрь 2025		Наличие сертификата о переподготовке	Сертификат о переподготовке	Зам. директора по УВР	Директор
Привлечение учителя-дефектолога к работе в школе в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025		Наличие учителя-дефектолога	Привлечен учитель-дефектолога	Директор	Директор