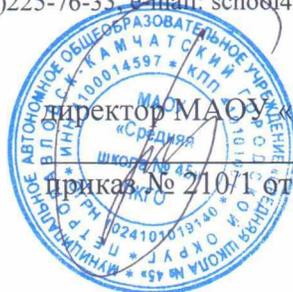


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.
приказ № 210/1 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа

Обществознание (включая экономику и право)
наименование учебного предмета

10 класс

Касимова Е.Г.

Ф. И. О. учителя-разработчик

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями на 07 июня 2017 г.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

4. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

5. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

6. Устав МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

7. Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

8. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

9. Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2009 год; учебника «Обществознание» для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой, Н.М. Смирнова и др., М., «Просвещение», 2007 год

Рабочая программа для 10 класса полностью учитывает федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (обществознание - профильный уровень, право – базовый уровень), рассчитана на 102 часа: 3 часа в неделю. На изучение непосредственно вопросов курса «Обществознание» в соответствии с авторской программой отведено 80 учебных часов, причем каждая тема программы разбита на смысловые части, на каждом уроке предусмотрена практическая работа по теме с использованием современных методов обучения; отдельно вынесены повторительно-обобщающие уроки, как правило, по завершении изучения каждой большой темы.

Цели:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры,

экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение обществознания в средней (полной) школе направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей
- определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формами организации урока являются

Формы организации учебного процесса:

- 1) заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением, работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет),
- 2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации,
- 3) анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни,
- 4) решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания,
- 5) участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях,
- 6) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам,
- 7) осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов,
- 8) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- 9) уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- 10) написание сочинений-эссе.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, диктант) контроль на всех этапах работы,

- самоконтроль – при введении нового материала,
- взаимоконтроль – в процессе отработки тем,
- текущий контроль – при проведении самостоятельных, практических работ,
- итоговый контроль – при завершении темы/раздела (итоговая контрольная работа по теме, устный зачет, итоговая промежуточная аттестация).

В результате освоения курса обществознания профильный уровень 10 класс программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы полного среднего образования:

Личностные:

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- эффективное выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценка общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- принятия собственных решений на основе самостоятельного поиска социальной информации и критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственная оценка социального поведения людей, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентация в социальных и гуманитарных науках;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- развитие социального мышления, познавательного интерес к изучению обществоведческих дисциплин;

Метапредметные:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять

различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Предметные:

знание и понимание

- социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основных социальных институтов и процессов;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенностей различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Ученик 10-го класса научится:

1) характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владеть понятийным аппаратом социальных наук;

3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик 10-го класса получит возможность:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание программы:

10 класс (профильная группа) (102 ч)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Обобщение.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Обобщение.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Структура деятельности. Многообразие деятельности: формы и виды. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Обобщение.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Сознание – элемент социальной сущности человека. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Обобщение

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Обобщение

Тема 6. Право и государство

Происхождение права и государства. Источники права. Теории права. Государство. Признаки государства. Формы государства. Республика. Монархия. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Тоталитарный политический режим. Демократический политический режим. Авторитарный политический режим. Функции государства. Гражданское общество. Источники гражданского общества. Признаки гражданского общества. Правовое государство. Мораль. Закон. Соотношение морали и права. Нормативно-правовой акт. Закон. Подзаконный акт. Система права. Правотворчество. Процесс издания закона. Правительство. Парламент. Законодательная техника. Правовые отношения. Объекты правоотношений. Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура.

Правовой нигилизм. Предпосылки складывания правовой культуры. Правовое воспитание. Обобщение.

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию за 10 класс (профильный уровень)

Обобщение знаний по курсу 10 класса (профильный уровень)

Дополнительная литература для учителя:

1. Котова О.А., Лискова Т. Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа. – М., 2011.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь – тренажер. – М., 2017.

3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2018. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М., 2018. – 350с.

4. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. (электронная версия)

5. Обществознание. 9-11 класс. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания / авт.-сост.: С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шарова. – М., 2013. – 116с.

6. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Дону, 2013. – 479с.

7. Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград, 2015. – 174с.

8. Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2016. – 88с.

9. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.

10. Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов н/Дону, 2017. – 528с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2007. – 272с.

2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. (электронная версия)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр. работы	Лабор./практич. работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	1	
2	Общество и человек	26	1	
3	Деятельность как способ существования людей	12	1	
4	Сознание и познание	17	1	
5	Личность. Межличностные отношения	31	1	
Всего		102		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1	Входной мониторинг	1			
2	Наука и философия	2			
3	Человек и общество в ранних мифах и первых философ-ских учениях	3			
4	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3			
5	Из истории русской философской мысли	4			
6	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессио-нальный выбор	2			
7	Социально-гуманитарные знания и профес-сиональная деятельность (повториельно-обобщающий урок)	1			
8	Происхождение человека и становление общества	3			
9	Сущность человека как проблема философии	2			
10	Общество и общественные отношения	3			
11	Общество как развивающаяся система	2			
12	Типология обществ	3			
13	Историческое развитие челове-чества: поиски социальной макро-теории	3			
14	Исторический процесс	3			
15	Проблема общественного прогресса	2			
16	Свобода в деятельности человека	4			
17	Общество и человек (повторительно-обобщающий урок)	1			
18	Деятельность людей и ее многообразии	2			
19	Содержание и формы духовной деятельности	3			

20	Трудовая деятельность	3			
21	Политическая деятельность	3			
22	Деятельность как способ существования людей (повторительно-обобщающий урок)	1			
23	Проблемы познаваемости мира	2			
24	Истина и ее критерии	2			
25	Многообразие путей познания мира	3			
26	Научное познание	2			
27	Социальное познание	2			
28	Знание и сознание	2			
29	Самопознание и развитие личности	3			
30	Сознание и познание (повторительно-обобщающий урок)1				
31	Индивид, индивидуальность, личность	3			
32	Возраст и становление личности	2			
33	Направленность личности	3			
34	Общение как обмен информацией	3			
35	Общение как взаимодействие	3			
36	Общение как понимание	3			
37	Малые группы	3			
38	Групповая сплоченность и конформное поведение	2			
39	Групповая дифференциация и лидерство	2			
40	Семья как малая группа	3			
41	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2			
42	Поведение личности в конфликте	1			
43	Повторение темы «Личность. Межличностные отношения»	1			