

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 45»  
Петропавловск - Камчатского городского округа**

---

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11  
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45\_PKGO\_41@mail.ru

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



**Утверждаю:**  
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО  
Гореликов М.И.  
приказ № 210/1 от «30» августа 2021г.

## **Рабочая программа**

---

Английский язык  
наименование учебного предмета

5 класс

Мальцева Н.И.  
Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО

- Примерных программ по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, АСТ «Астрель», Москва, 2014.

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год,

- Учебно-методического комплекта

- Рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык : 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Рабочая программа рассчитана на 104 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

### **Цели обучения английскому языку**

Основные цели обучения английскому языку в 5-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют «Стандарту основного

общего образования по иностранному языку” и “Программе основного общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Задачи:**

развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); развитие мотивации к дальнейшему овладению

ИК; развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.

приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; постижение менталитета других народов; более глубокого понимания родной культуры; удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщения к общечеловеческим ценностям; воспитания ответственности перед обществом; воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для; удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- *Коммуникативные:*

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

- *Регулятивные:*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- *Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### **Предметные результаты:**

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной

степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*often*, *sometimes*; *much*, *very*, *little*, *well*, *slowly*, *quickly*);

### *Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Содержание учебного предмета, курса**

<b>Тематика изучаемых модулей</b>	<b>Кол-во уроков в каждом модуле</b>
Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!	24 часа
Раздел 2. Мы едем в Лондон.	24 часа
Раздел 3. Посещаем Лондон.	30 часов
Раздел 4. Разговоры о семье.	26 часов
Из них контрольных работ	4 часа
	<b>Итого: 104 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
<i>I четверть</i>			
1.	<p><b>Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!</b></p> <p><b>Секция 1. Школьная жизнь.</b></p> <p>Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении.</p>		
2.	Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.		
3.	Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.		
4.	Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.		
5.	Выполнение упражнений на времена группы Simple.		
6.	Практика в письме: Первый день в школе.		
7.	<p><b>Секция 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!</b></p> <p>Практика в чтении: письмо-приглашение.</p>		
8.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may		
9.	<p><b>Секция 3. Мои летние каникулы.</b></p> <p>Выполнение упражнений на прошедшее простое время.</p>		
10.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
11.	Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little		

12.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр.		
13.	Практика в говорении: Летние каникулы.		
14.	<b>Секция 4. Достопримечательности.</b> Практика в аудировании и чтении.		
15.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.		
16.	Выполнение упражнений на предлоги.		
17.	<b>Секция 5. Лучший школьный клуб.</b> Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии		
18.	Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing.		
19.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы.		
20.	<b>Секция 6. Школьные правила.</b> Выполнение упражнений на лексику раздела.		
21.	Подготовка и защита проекта «О моей школе».		
22.	Подготовка к контрольной работе.		
23.	Контрольная работа №1.		
24.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
<b>II четверть</b>			
25/1.	<b>Раздел 2. Мы едем в Лондон.</b> <b>Секция 1. Письмо-приглашение.</b> Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных.		

26/2.	Практика в чтении: работа с текстами.		
27/3.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
28/4.	Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».		
29/5.	Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall		
30/6.	<b>Секция 2. Готовимся к визиту.</b> Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something.		
31/7.	Практика в чтении, работа с текстом.		
32/8.	Выполнение упражнений на грамматику раздела.		
33/9.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
34/10.	Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.		
35/11.	<b>Секция 3. Что она делает?</b> Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.		
36/12.	Особенности образования ing-овой формы глаголов.		
37/13.	Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.		
38/14.	Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.		
39/15.	Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам со стр. 83		

40/16.	<b>Секция 4. Зимние каникулы.</b> Практика в аудировании и чтении.		
41/17.	Практика в монологической речи: Описание картинки.		
42/18.	Практика в чтении: работа с текстом.		
43/19.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
44/20.	Подготовка проекта «Зимние каникулы».		
45/21.	Защита проекта «Зимние каникулы».		
46/22.	Подготовка к контрольной работе.		
47/23.	Контрольная работа №2.		
48/24.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
<b>III четверть</b>			
49/1.	<b>Раздел 3. Посещение Лондона.</b> <b>Секция 1. Наслаждаемся</b> <b>достопримечательностями.</b> Глаголы чувства и восприятия.		
50/2.	Практика в монологической речи: описание карты.		
51/3	Практика в аудировании. Правила чтения дат.		
52/4.	Практика в чтении: работа с текстом.		
53/5	Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями.		
54/6.	<b>Секция 2. Гуляем по Лондону.</b> Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона.		
55/7	Практика в письме: описываем Красную площадь.		

56/8	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.		
57/9	Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора».		
58/10	Практика в аудировании: Букингемский Дворец.		
59/11	<b>Секция 3. Ты когда-нибудь был в...?</b> Практика в диалогической речи: узнаем дорогу.		
60/12	Работа с текстом: «Лондонский зоопарк».		
61/13	Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to...		
62/14	Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук».		
63/15	<b>Секция 4. Замечательный вид.</b> Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз».		
64/16	Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений.		
65/17	Составление монологов и диалогов по карточкам на стр. 135		
66/18	<b>Секция 5. «Это стоит посетить».</b> Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.		
67/19	Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершённом времени.		
68/20	Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела.		
69/21	Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк».		

70/22	<b>Секция 6. Наслаждайся вечеринкой!</b> Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения».		
71/23	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
72/24	Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости.		
73/25	<b>Секция 7. Разговор о британских писателях.</b> Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке?		
74/26	Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо.		
75/27	Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!».		
76/28	Подготовка к контрольной работе.		
77/29	Контрольная работа №3.		
78/30	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
<b>IV четверть</b>			
79/1	<b>Раздел 4. Разговоры о семье.</b> <b>Секция 1. Пишем письма.</b> Практика в аудировании: интервью Мелинды.		
80/2	Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом.		
81/3	Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил.		
82/4	<b>Секция 2. Описываем семью.</b> Знакомство с лексикой. Выполнение		

	упражнений на активизацию новой лексики.		
83/5	Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом.		
84/6	Разучиваем стихотворение «Мой старший брат».		
85/7	Словообразование: отрицательные префиксы.		
86/8	<b>Секция 3. У тебя есть питомец?</b> Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?		
87/9	Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему.		
88/10	Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного.		
89/11	<b>Секция 4. «Разные увлечения».</b> Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.		
90/12	Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам.		
91/13	Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам на стр. 165		
92/14	<b>Секция 5. Я собираюсь стать...</b> Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».		
93/15.	Практика в аудировании: говорим о профессиях.		
94/16	Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам.		
95/17	Отработка пройденных грамматических		

	конструкций.		
96/18	Отработка пройденных лексических конструкций.		
97/19	Повторение пройденных лексических конструкций: выполнение упражнений.		
98/20	Подготовка проекта «Хобби».		
99/21	Защита проекта «Хобби».		
100/22	Подготовка к контрольной работе.		
101/23	Контрольная работа №4.		
102/24	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала		
103/25	Итоговое повторение.		
104/26	Обобщающий урок. Игра «Умники и умницы».		

<b>Итого</b>	часов	В том числе:		
		уроков повторения	контрольных работ	проектных работ
по программе	104	9	4	4
Выполнено				



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ Г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ Г.