

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.
приказ № 412/1. от «30» августа 2021г.

Календарно-тематическое планирование

Английский язык

Наименование учебного предмета

В 4 классе

Романюк Т.В.

Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов составлена на основании следующих документов:

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ст. 2, 6, 7);
- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г.
6. Учебный план МАОУ СОШ № 45 г. Петропавловск-Камчатский на 2021 – 2022 учебный год.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год

Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский» / «English-4»: Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2018.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «English» для 4 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2017.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «English» для 4 класса общеобраз. учрежд. – Москва: Просвещение, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане.

На реализацию рабочей программы по английскому языку на ступени основного общего образования отводится 204 часа, в 4 классе в федеральном базисном

учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и составлена на основе авторской программы И.Л. Бим (М., Просвещение, 2011 г.) для 4 класса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного предмета, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Общая характеристика курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный и деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и т. п. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Цели курса

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:
учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

□ **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

□ **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

□ **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

□ формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также

как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

□развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

□создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

□воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-целостную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

□включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации. Фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

□обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: My summer favourites.

Обучающиеся должны знать:

Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/there are и образец;

Ч - читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме **ЧГ** – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему **П** – писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. Составить словосочетания: прил. + сущ с записанными словами.

Обучающиеся должны уметь:

Рассказывать о сельской местности в России, используя предложенные фразы.

Описывать города по картинкам, спрашивать и отвечать, какая погода в разных городах. Говорить о ком – либо, используя степени сравнения прилагательных.

Убедить всех, что их мама – самая лучшая.

Говорить, что человек и различные животные делают друг для друга. Говорить, какое животное самое полезное и доказывать это. Слушать текст “The Best Time of the Year” и извлекать запрашиваемую информацию.

Читать текст с извлечением необходимой информации.

Раздел 2: The animals I like.

Обучающиеся должны знать:

Ч – читать вслух;

А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени **П** – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple. **Г** – восстанавливать рассказ по теме, составлять сочинения, сказки в Past Simple.

Обучающиеся должны уметь:

Говорить, что члены семьи Венди делали вчера вечером.

Пригласить Венди в гости и представить ей членов своей семьи.

Пригласить друга пойти куда-нибудь поиграть. Читать стихотворение “One busy housewife”

Рассказывать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику.

Читать и обсуждать прочитанный текст.

Раздел 3 It is time for me.

Обучающиеся должны знать:

модальные глаголы и их эквивалентов (can, must, have to, should) артиклей (определённого, неопределённого, нулевого), личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

Обучающиеся должны уметь:

читать тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста;

Раздел 4: I like my school.

Обучающиеся должны знать:

Особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов

Обучающиеся должны уметь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

рассказывать о себе, своей семье.

Раздел 5: The place that makes me happy.

Обучающиеся должны знать:

Г – высказываться монологически в структуре There is... / there are...;

Ч – читать текст про себя **Ч** – читать выразительно;

Г – составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам **П** – употреблять и писать прилагательные в разной степени **ЧА** – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;

Обучающиеся должны уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
 - высказываться логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе.

Раздел 6: This is where I live.

Обучающиеся должны знать:

А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;

П – написать безличные предложения, используя новую лексику;

Г – рассказать, что делают дети в разную погоду

Ч – читать с пониманием основного содержания;

А(Аудирование)

П(письмо) Ч(чтение) Г(говорение)

Обучающиеся должны уметь:

Расспрашивать своих друзей, что они любят делать в разное время года.

Говорить, почему они любят лето, зиму, осень, весну.

Доказывать, что у природы нет плохой погоды.

Рассказывать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день.

Убеждать друзей изменить свои планы и приглашать их к себе в гости.

Рассказывать им о погоде в их крае, и чем они будут заниматься

Говорить, какая погода будет в будущем..

Соглашаться или не соглашаться с народными приметами.

Раздел 7: My dream job.

Обучающиеся должны знать:

Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды. **ЧА** – воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине».

Обучающиеся должны уметь:

воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;

- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- понимают на слух высказывания одноклассников;

- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;

- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Раздел 8: The best moments of the year.

Обучающиеся должны знать:

Ч – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе; **А** – распознавать новую лексику в речи. **Г** – уметь говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе **П** – выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики;

Обучающиеся должны уметь:

рассказать о том, что общего у людей всего мира, о похожих словах в разных языках. Воспринимать и понимать микротексты (выполнять подписи к картинкам)

Time for Apples” и извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст с извлечением необходимой информации.

Планируемые результаты обучения

ученик 4 класса к концу года обучения приобретет следующие *личностные характеристики*:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами учиться, способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

Коммуникативные умения:

в говорении ученик должен научиться:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- выражать отношение к прочитанному.

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (при общении и при восприятии аудиозаписи) ;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

в чтении:

- должен овладеть техникой чтения;
- научиться читать с помощью правил и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим ударением простые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений;
- небольшие тексты с разными стратегиями

в письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с днем рождения.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Контроль знаний | |
|---------------|---------------------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| | | | Проектная работа | Контрольная работа |
| 1 | Мои любимые занятия летом | 6 | 1 | |
| 2 | Животные, которые мне нравятся | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Это время для меня | 6 | 1 | |
| 4 | Я люблю свою школу | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Место, которое делает меня счастливым | 6 | 1 | |
| 6 | Вот где я живу | 7 | 1 | |
| 7 | Работа моей мечты | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Лучшие моменты года | 1 | 1 | 2 |
| | резерв | 2 | | |
| <i>Всего:</i> | | 68 | 8 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | кол. часов | план | факт | примечание |
|-------|--|------------|-------|------|------------|
| | 1. Мои любимые летние занятия | 6 | | | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1 | 4\9 | | |
| 2 | Вы насладились своими последними выходными? | 1 | 7\9 | | |
| 3 | Что у вас находится в кабинете естествознания? | 1 | 11\9 | | |
| 4 | Куда вы поедите следующим летом? | 1 | 14\9 | | |
| 5 | Я никогда не забуду этих летних каникул. | 1 | 18\9 | | |
| 6 | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | 21\9 | | |
| | 2. Животные, которые мне нравятся | 11 | | | |
| 1 | Ты любишь загадки о животных? | 1 | 25\9 | | |
| 2 | Кошки умнее, чем собаки? | 1 | 28\9 | | |
| 3 | Что вы можете узнать в зоопарке? | 1 | 2\10 | | |
| 4 | Зоопарк в классе. | 1 | 5\10 | | |
| 5-6 | Какие твои любимые животные? | 2 | 9\10 | | |
| 7 | Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 | 12\10 | | |
| 8 | Обобщение по теме «Животные» | 1 | 16\10 | | |
| 9 | Подготовка к контрольной работе по 1и 2 циклу | 1 | 19\10 | | |
| 10 | Контрольная работа по 1и2 циклу | 1 | 21\10 | | |
| 11 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 22\10 | | |
| | 3. Это время для меня | 6 | | | |
| 1 | Который час? | 1 | 6\11 | | |
| 2 | Поторопись. Уже очень поздно! | 1 | 9\11 | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|-----------|--|--|
| 3 | Вставай! Время идти в школу. | 1 | 13\1 1 | | |
| 4 | Твои выходные. | 1 | 16\1 1 | | |
| 5 | Ты всегда занят? | 1 | 20\1 1 | | |
| 6 | Проект «Мой режим дня» | 1 | 23\1 1 | | |
| | 4.Я люблю свою школу | 9 | | | |
| 1 | Это моя школа. | 1 | 27\1 1 | | |
| 2 | Какой следующий предмет? | 1 | 30\1 1 | | |
| 3 | Я люблю перемены. | 1 | 4\12 | | |
| 4 | Настоящее время. Что ты ищешь? | 1 | 6\12 | | |
| 5 | Средняя школа классная? | 1 | 11\1 2 | | |
| 6 | Проект «Моя школа» | 1 | 14\1 2 | | |
| 7 | Обобщение по теме «Моя школа» | 1 | 18\1 2 | | |
| 8 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 21\1 2 | | |
| 9 | Контрольная работа №2 по 3и4 циклу | 1 | 25\1 2 | | |
| | 5.Место, которое делает меня счастливым | 6 | | | |
| 1 | Моя комната очень хорошая. | 1 | 11\1 | | |
| 2 | Мы изменили мою комнату | 1 | 15\1 | | |
| 3 | Дом куклы | 1 | 18\1 | | |
| 4 | Вы убрались в своей комнате? | 1 | 22\1 | | |
| 5 | Я счастлив, когда я дома | 1 | 25\1 | | |
| 6 | Проект «Моя комната» | 1 | 29\1 | | |
| | 6.Вот где я живу | 7 | | | |
| 1 | Мне нравится жить в родном городе. | 1 | 5\2 | | |
| 2 | Я собираюсь обойти город | 1 | 8\2 | | |
| 3 | В магазине игрушек. | 1 | 12\2 | | |
| 4 | Я живу в маленьком городе | 1 | 15\2 | | |
| 5 | Как мне добраться до | 1 | 19\2 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------|--|--|
| | зоопарка? | | | | |
| 6 | Мой родной город – особенный | 1 | 22\2 | | |
| 7 | Проектная работа по теме: «Какой твой любимый город?» | 1 | 26\2 | | |
| | 7. Работа моей мечты | 8 | | | |
| 1 | Какие профессии тебе нравятся? | 1 | 1\3 | | |
| 2 | Я хочу стать доктором. | 1 | 5\3 | | |
| 3 | Урок чтения « Рассказы талантливых детей». | 1 | 12\3 | | |
| 4 | Какая работа лучшая для тебя? | 1 | 15\3 | | |
| 5 | Проект «Профессии» | 1 | 19\3 | | |
| 6 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 22\3 | | |
| 7 | Контрольная работа №3 по циклу 5-7 | 1 | 2\4 | | |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 5\4 | | |
| | 8. Лучшие моменты года | 13 | | | |
| 1 | Что в вашем календаре? | 1 | 9\4 | | |
| 2 | Мы идем на пикник | 1 | 12\4 | | |
| 3 | Где Фадж? | 1 | 16\4 | | |
| 4 | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | 19\4 | | |
| 5 | Давай устроим школьную ярмарку? | 1 | 23\4 | | |
| 6 | Что вы собираетесь делать на каникулах? | 1 | 26\4 | | |
| 7 | Тебе нравятся летние лагеря? | 1 | 30\4 | | |
| 8 | Проект «Хорошие друзья» | 1 | 3\5 | | |
| 9 | Повторение. Самопроверка. | 1 | 7\5 | | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 10\5 | | |
| 11 | Контрольная работа №4 | 1 | 14\5 | | |
| 12 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 17\5 | | |
| 13 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | 1 | 21\5 | | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---------------|--|--|
| | резерв | 2 | 24\5? 28\5 | | |
|--|---------------|---|---------------|--|--|

Учебно-методическое обеспечение

Английский язык. 4 класс:

- 1 Учебник для общеобразоват. учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.),Росс. акад. наук, Рос. образования изд-во «Просвещение». - 14 –е изд.- М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь.(Activity Book 4) Москва, Просвещение, 2018
3. . Книга для учителя (Teacher’s book) Москва, Просвещение, 2018
4. Звуковое приложение к учебнику 4 класса В.П. Кузовлева.
5. Тетрадь для контрольных работ 2-4 классов, Москва, «Просвещение»,2017